

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Французька мова і література
та друга іноземна мова»**

**Другого (магістерського)
рівня вищої освіти**

за спеціальністю 014 «Середня освіта»

галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка»

**Кваліфікація: Кваліфікація: Магістр середньої освіти,
спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізація
014.02 Середня освіта (французька мова і
література), освітня програма «Французька мова і
література та друга іноземна мова (англійська)»**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

**Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича**

Голова вченої ради

С. В. Мельничук /_____/

(протокол № 6 від "06" червня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2017 р.

Ректор С.В. Мельничук /_____/

(наказ № 162а/9 від "03" липня 2017 р.)

**Чернівці
2017 р.**

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 014 «Середня освіта», спеціалізація 014.02 Середня освіта (французька мова і література) у складі:

1. *Попович Михайло Михайлович*, д.філол.н., професор, завідувач кафедри романської філології та перекладу
2. *Шибя Альона Василівна*, к.пед.н., доц. кафедри англійської мови
3. *Кутасевич Галина Ярославівна*, к.філол.н., доцент кафедри романської філології та перекладу

Гарант освітньої програми:

Руснак Діана Андріївна, к.пед.н., доц. кафедри романської філології та перекладу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Програму узгоджено:

Декан факультету іноземних мов

проф. Осовська І.М.

Перший проректор

проф. Петришин Р. І.

Профіль освітньої програми зі спеціальності № 014 «Середня освіта» (за спеціалізацією 014.02 Мова і література (французька))

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федькович
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти, спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Середня освіта (французька мова і література), освітня програма «Французька мова і література та друга іноземна мова (англійська)»
Офіційна назва освітньої програми	Французька мова і література та друга іноземна мова
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2591041 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 31 січня 2013 протокол №101, наказ МОН України від 19.12.2016 №1565, термін дії сертифіката до 1 липня 2023 року.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Французька, англійська, українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми 2017-2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mel.chnu.edu.ua/assets/responsive_filemanager/source/op%20filologiaa%
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати ерудованого конкурентноздатного фахівця – вчителя основної іноземної мови, вчителя другої іноземної мови, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання іноземних мов у загальноосвітніх закладах різних ступенів, здатними до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p><i>Програма підготовки включає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретичне навчання (66 кредита ЄCTS – 73.3%) з дисциплін у вигляді аудиторних занять (лекційних, семінарських, практичних) і самостійної роботи. Обсяг теоретичного навчання, який забезпечує отримання базової кваліфікації з основної мови складає 39кредитів ЄCTS (43,3%). Блок навчальних дисциплін, що забезпечує підготовку з другої іноземної мови складає 28,5 кредитівЄCTS (31,6%); • виконання дипломного проекту зі спеціальності (4,5 кредитів ЄCTS – 5 %) ; • проходження педагогічної практики з основної мови (7,5 кредитів ЄCTS (8,3 %)); • проходження педагогічної практики з другої іноземної мови (4,5 кредитів ЄCTS (5 %); <p align="center">Об’єкт вивчення: французька та англійська мови (у</p>

	<p>теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); література (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах).</p> <p>Методи і засоби: поєднання методів і засобів, які застосовують у галузі освіти/педагогіки, філологічній науці та наукових галузях, які відповідають предметній спеціалізації.</p> <p>Професійна підготовка магістра середньої освіти передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опанування майбутнім фахівцем змісту навчальних дисциплін з теорії та методик організації процесу викладання у середньому навчальному закладі, набуття умінь застосування форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання; • володіння методикою викладання французької мови та літератури, використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності у ЗОШ; організації виховної роботи з учнями середньої школи.
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна для магістра; академічна та професійна освіта</p> <p>Спрямована на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (вчитель французької мови та літератури), науково-дослідницька</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p><i>Загальна освіта у галузі педагогіки.</i></p> <p>Основний фокус програми – підготовка майбутнього вчителя французької мови</p> <p>Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький (викладання французької мови та літератури); організаційно-виховний (організація виховної роботи в шкільних закладах); науково-дослідний (дослідження у галузях педагогіки, методик та психології).</p>
Особливості програми	<p>Програма поєднує поглиблене вивчення основної та другої іноземної мов з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, педагогічними практиками у середніх навчальних закладах, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування	<p>Магістр освіти може працювати в освітній, науковій галузях; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у навчальних закладах 1-4 ступенів тощо.</p> <p>Освітньо-професійна програма за спеціальністю «Середня освіта (французька мова та література)» може бути спрямована на підготовку з таких професій (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010):</p> <p>1210.1 Директор кабінету (методичного, навчально-методичного); Директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу; Директор навчальних закладів.</p> <p>1229.4 Директор (завідувач) дошкільних навчальних закладів</p>

	<p>1319 Директор (керівник) малого підприємства (у сфері освіти, культури і т. ін.)</p> <p>2155.2 Методист культурно-освітнього закладу</p> <p>2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу</p> <p>2332 Методист з дошкільного виховання</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання); Науковий співробітник (методи навчання); Науковий співробітник-консультант (методи навчання)</p> <p>2351.2 Методист у ЗНЗ</p> <p>2351.2 Вихователь-методист</p> <p>2352 Інспектор-методист; Інспектор з навчальної, виховної, методичної роботи; Інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів; Інспектор шкіл</p> <p>2359.2 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</p> <p>2555.2 Методист культурно-освітнього закладу</p> <p>3310 Культурорганізатор дитячих позашкільних закладів</p> <p>3474 Організатор культурно-дозвільної діяльності</p>
Подальше навчання	Право вступу до аспірантури та навчання за програмою підготовки кандидата наук (PhD)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, педагогічна практика, комунікативно-діяльнісний підхід. тощо.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, практика, проектна робота, захист магістрської роботи..
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог</p> <p>Інтегральна компетентність вчителя французької мови включає сукупність професійних компетенцій і об'єднує у собі знання, вміння, навички, досвід, особистісні якості й здібності, основа яких закладається у студентські роки під час навчання у вищому навчальному закладі, а подальший її рівень може зростати лише у процесі педагогічної діяльності із застосуванням інноваційних технологій.</p> <p>Здатність фахівця відповідати вимогам професії та демонструвати належні особисті якості в ситуаціях професійного спілкування, мобілізуючи для цього знання фахової термінології, вміння та навички використовувати з точністю і лінгвістичною правильністю терміни в усному й писемному професійному мовленні, бездоганне володіння нормами сучасної літературної мови, лінгвістичну освіченість, розвинене мовне чуття; широку ерудицію, знання теорії, історії, етапів формування і розвитку іноземної мови та літератури, користування словниками різних типів, граматики, довідниками, інтернет-ресурсами, електронними посібниками та ін., що сприятимуть удосконаленню мовної культури вчителя французької мови; володіння власним арсеналом засобів підготовки учнів до контрольної-оцінювальної діяльності, моніторингу, зовнішнього</p>

	<p>незалежного оцінювання тощо; уміння створювати програмно-тематичні комплекси опанування матеріалу за традиційними та інноваційними технологіями навчання в сучасній школі тощо, опираючись на внутрішню мотивацію та досвід, усвідомлюючи необхідність самовдосконалення та саморозвитку.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>Науково-дослідницька (НД)</p> <p>ЗК 1. Володіння сучасними науковими методами методичних і психолого-педагогічних досліджень.</p> <p>ЗК 2. Здатність добирати, аналізувати, систематизувати й синтезувати фактичний лінгвістичний, літературний чи методичний матеріал</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Когнітивна (КГ)</p> <p>ЗК 5. Здатність самостійно здобувати нові знання й уміння, здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК 6. Здатність до саморозвитку.</p> <p>Інформаційна (І)</p> <p>ЗК 7. Здатність володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями,</p> <p>ЗК 8. Уміння користуватися друкованими та електронними джерелами інформації, опрацьовувати різні види інформації, обробляти її відповідно до цілей і завдань педагогічного процесу.</p> <p>Соціальна (С)</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, брати на себе відповідальність, проявити лідерські якості,</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати в команді, спільно виробляти рішення і брати участь у їх реалізації,</p> <p>ЗК 11. Здатність виявляти толерантність до різних етнокультур і релігій,</p> <p>ЗК 12. Уміння поєднувати особисті інтереси з потребами колективу і суспільства.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Комунікативна (КМ) – уміння ефективно здійснювати комунікацію рідною та двома іноземними мовами (французькою та англійською) у професійно-педагогічному спілкуванні, а також у різних міжособистісних ситуаціях, використовуючи знання правил поведінки в різних дискурсивних ситуаціях.</p> <p>ФК 2. Комунікативна (КМ) – здатність виконувати інформаційну, мотиваційно-стимулюючу і контрольную коригуючу функції.</p> <p>ФК 3. Лінгвістична (Л) – володіння літературними нормами двох іноземних мов (французькою та англійською), використання їх мовних засобів з різними комунікативно-прагматичними інтенціями.</p> <p>ФК 4. Лінгводидактична (ЛД) – уміння виявляти труднощі засвоєння мови та шляхи їх подолання.</p> <p>ФК 5. Лінгводидактична (ЛД) – здатність визначати принципи і методи навчання відповідно до різних вікових й психолого-соціальних груп учнів, шляхи і засоби формування комунікативної компетентності.</p> <p>ФК 6. Лінгвокраїнознавча (ЛКЗ) – володіння країнознавчими, соціоетнологічними та культурологічними знаннями про країну, мова якої вивчається,.</p>

	<p>ФК 7. Лінгвокраїнознавча (ЛКЗ) – уміння організувати свою мовленнєву поведінку відповідно до соціокультурних стереотипів носіїв іноземної мови.</p> <p>ФК 8. Літературознавча (ЛЗ) – знання сучасних літературних течій країни, мова якої вивчається.</p> <p>ФК 9. Літературознавча (ЛЗ) – уміння інтерпретації художніх творів та аналізу літературної творчості.</p> <p>ФК 10. Методична (М) – уміння досліджувати, проектувати, організувати, адаптувати та контролювати навчально-виховний процес, реалізуючи навчальні, виховні та розвиваючі цілі навчання іноземної мови.</p> <p>ФК 11. Методична (М) – володіння знаннями стосовно базових принципів навчання іноземних мов, сучасних методів, технологій та засобів навчання, а також нових форм організації роботи та контролю на уроках іноземної мови, враховуючи вікові особливості учнів та основні психологічні фактори навчання.</p> <p>ФК 12. Прогностична (П) – уміння планувати і творчо конструювати навчальний процес у цілому, а також процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей типу навчального закладу, індивідуальних та вікових особливостей учнів.</p> <p>ФК 13. Прогностична (П) – здатність прогнозувати труднощі засвоєння навчального матеріалу та визначати оптимальні шляхи їх подолання.</p> <p>ФК 14. Управлінська (У) – уміння керувати навчальним та виховним процесом, вносити до навчальних планів методично правильні корективи з метою досягнення бажаного результату навчання відповідно до цілей навчання іноземної мови;</p> <p>ФК 15. Управлінська (У) – уміння удосконалювати навчально-виховну діяльність з урахуванням причин попередніх невдач та помилок учнів.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Володіння концепціями гуманітарних та суспільних наук та вміннями користуватися методами цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 2. Уміння користуватися науковою та науково-методичною літературою, аналізувати стан дослідження актуальних проблем професійної галузі.</p> <p>ПРН 3. Уміння спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід провідних фахівців та у подальшому використовувати його прогресивні елементи у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 4. Уміння визначати мету, завдання та зміст виховної роботи, використовувати найбільш доцільні форми і методи виховного впливу на дітей різних вікових груп.</p> <p>ПРН 5. Уміння планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземних мов у ЗНЗ.</p> <p>ПРН 6. Уміння адаптуватись і визначати особисті цілі, виконувати різні ролі й функції у педагогічному колективі.</p> <p>ПРН 7. Здатність до постійного підвищення фахової компетентності, реалізації особистого творчого потенціалу.</p> <p>ПРН 8. Досконале володіння двома іноземними мовами (французькою та англійською) на рівні професійного і побутового спілкування.</p>

	<p>ПРН 9. Володіння теоретичними знаннями про системи мов, основні лінгвістичні категорії, механізми іншомовної комунікації, а також історію, культуру, сучасні проблеми країн, мови яких вивчаються.</p> <p>ПРН 10. Володіння основними комунікативно-прагматичними стратегіями й тактиками іншомовної мовленнєвої діяльності, основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування у різних дискурсивних ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей співрозмовників.</p> <p>ПРН 11. Уміння використовувати у процесі формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні технології.</p> <p>ПРН 12. Володіння навичками офіційно-ділового стилю спілкування в різних комунікативних ситуаціях, навичками аналізу та інтерпретації текстів гуманітарного спрямування.</p> <p>ПРН 13. Володіння знаннями про закономірності процесу навчання іноземної мови, а також зміст і особливості усіх компонентів цього процесу: цілей, методів, засобів тощо.</p> <p>ПРН 14. Здатність аналізувати іншомовний матеріал з точки зору труднощів його засвоєння і знаходити шляхи їх подолання.</p> <p>ПРН 15. Здатність творчо узагальнювати прогресивні науково-практичні надбання в галузі навчально-педагогічної діяльності на світовому рівні та укладати на їх основі авторські методичні праці.</p> <p>ПРН 16. Уміння запобігати типовим помилкам, пов'язаним з інтерференцією рідної мови, виявляти найбільш доцільні способи та прийоми семантизації лексики, введення нового граматичного матеріалу, роботи над вимовою, перевірки розуміння та закріплення нового матеріалу.</p> <p>ПРН 17. Здатність здійснювати проектування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою; уміння обирати оптимальні форми організації навчання та структуру заняття з іноземної мови для досягнення конкретних цілей.</p> <p>ПРН 18. Уміння проводити узагальнений аналіз літературних жанрів, творчості видатних письменників країн, мови яких вивчаються.</p> <p>ПРН 19. Уміння застосовувати інноваційні, зокрема інформаційно-комунікаційні, технології навчання іноземних мов у професійній діяльності; використовувати наочність відповідно до цілей уроку.</p> <p>ПРН 20. Уміння визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов у середній школі та здійснювати різні види контролю навчальних досягнень учнів.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи:</p> <p>1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання – 26,13 % ;</p> <p>2) які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора – 73,87 %,</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв.метрів на одну особу для фактичного контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами) – 3,3 (+0,6);</p>

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій) – 43% (+13%); Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді – 19 (+14); Наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін) – 78 (+12).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Не передбачена
Міжнародна кредитна мобільність	Рамкова угода про співпрацю між Чернівецьким національним університетом та Лотаринзьким університетом (м. Мец, Франція) (Еразмус+); Літній університет з методики викладання французької мови як іноземної, організований Чернівецьким національним університетом, Лотаринзьким університетом, Міжнародною агенцією франкофонії, Посольством Франції в Україні.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачена

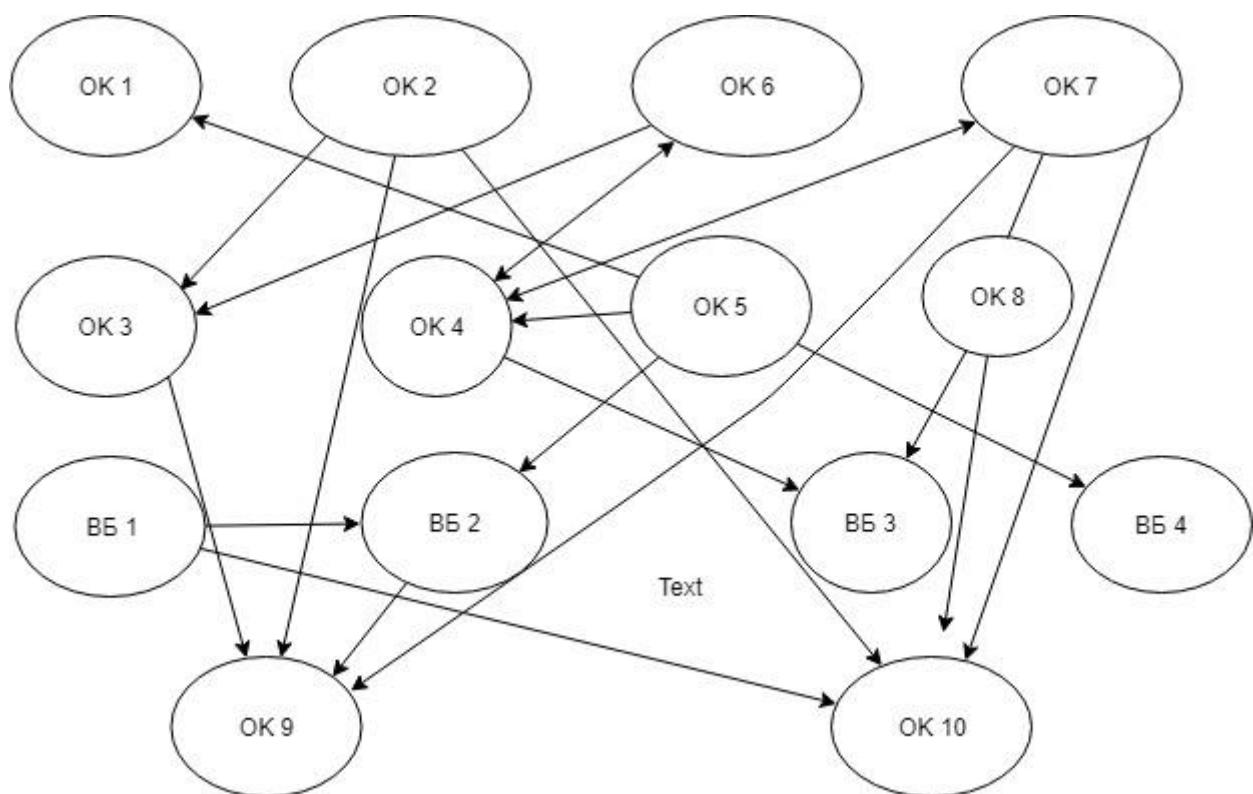
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ	3	залік
ОК 2.	Основи інклюзивної педагогіки	3	залік
ОК 3.	Методика організації позакласної діяльності в учнів ЗНЗ	3	іспит
ОК 4.	Новітні технології навчання іноземних мов у ЗНЗ	3,5	залік
ОК 5.	Соціокультурна компетентність вчителя іноземної мови в ЗНЗ	3	іспит
ОК 6.	Сучасні підходи в навчанні іноземних мов та культур	3	залік
ОК 7.	Основна іноземна мова (французька)	20	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		38,5	

Вибіркові компоненти ОП			
<i>Вибірковий блок</i>			
ВБ 1.	Сучасні методи наукових досліджень / Методи дослідження у методиці навчання/викладання іноземних мов	3,5	залік
ВБ 2.	Друга іноземна мова (англійська)	20	іспит
ВБ 3.	Теорія та історія другої іноземної мови (англійської) /ЛКЗ другої іноземної мови (англійської)	3,5	іспит
ВБ 4.	Новітні літературні течії / Літературознавство	3	залік
ВБ 5.	Методика навчання другої іноземної мови в ЗНЗ	5	іспит
Загальний обсяг вибірових компонент:		35	
Практична підготовка			
ПП 1.	Педагогічна практика з основної мови (французької)	7,5	іспит
ПП 2.	Педагогічна практика з другої іноземної мови (англійської)	4,5	іспит
ПП 3.	Магістерська робота	4,5	
Загальний обсяг практичної підготовки		16,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 "Середня освіта" проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти, спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Середня освіта (французька мова і література), освітня програма «Французька мова і література та друга іноземна мова (англійська)».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ВБ1	ВБ2	ВБ3	ВБ4	ВБ5	ПП1	ПП2	ПП3
ЗК 1								•							•
ЗК 2								•							•
ЗК 3								•			•				•
ЗК 4													•	•	
ЗК 5	•	•				•	•								
ЗК 6	•		•	•		•				•					
ЗК 7				•											
ЗК 8	•	•	•		•			•							•
ЗК 9											•		•	•	
ЗК 10							•					•			
ЗК 11					•										
ЗК 12	•	•													
ФК 1							•			•			•	•	
ФК 2											•		•	•	
ФК 3							•			•					
ФК 4			•									•			
ФК 5					•	•						•	•	•	
ФК 6					•					•					
ФК 7					•					•					
ФК 8											•				
ФК 9											•				
ФК 10			•												
ФК 11		•	•	•				•				•			
ФК 12		•				•						•			
ФК 13				•	•							•			
ФК 14			•										•	•	
ФК 15			•										•	•	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ПП 1	ПП 2	ПП 3
ПРН 1	•							•			•				
ПРН 2								•							•
ПРН 3	•	•													•
ПРН 4			•												
ПРН 5			•	•		•									
ПРН 6													•	•	
ПРН 7	•						•		•						
ПРН 8							•		•						
ПРН 9										•					
ПРН 10							•		•						
ПРН 11				•	•										
ПРН 12											•				
ПРН 13				•	•	•						•			
ПРН 14				•		•						•			
ПРН 15								•							•
ПРН 16							•		•						
ПРН 17				•		•						•	•	•	
ПРН 18											•				
ПРН 19				•											
ПРН 20						•						•	•	•	