

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

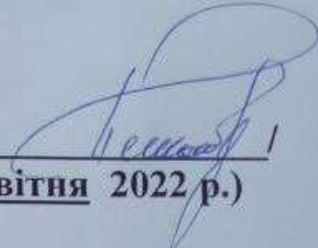
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Німецька мова і література та друга іноземна мова
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта
спеціалізацією 014.02 Мова і література (німецька)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

**Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича**

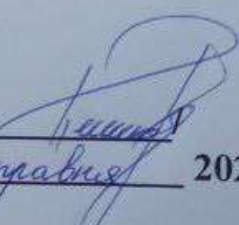
Голова вченої ради

Роман ПЕТРИШИН / 
(протокол № 5 від "27" квітня 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з

1 . вересня 2022 р.

Ректор

Роман ПЕТРИШИН / 
(наказ № 140 від "12" травня 2022 р.)


**Чернівці
2022**

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

"РОЗРОБЛЕНО"

Робочою групою кафедри
германського, загального і
порівняльного мовознавства
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

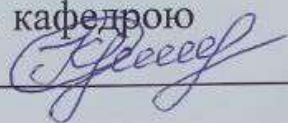
Керівник робочої групи


_____ **Юрій КІЙКО**
«21» березня 2022 р.

"УХВАЛЕНО"

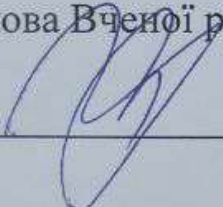
на засіданні германського, загального
і порівняльного мовознавства
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 4
від «22» березня 2022 р.

Зав. кафедрою

_____ **Світлана КІЙКО**

"СХВАЛЕНО"

Вченою радою факультету іноземних
мов
Протокол №2
від «24» березня 2022 р.

Голова Вченої ради факультету

_____ **Ірина ОСОВСЬКА**

"ПОГОДЖЕНО"


Начальник навчального відділу
ЧНУ ім. Юрія Федьковича


_____ **Ярослав ГАРАБАЖІВ**
« 25 » квітня 2022 р.

"РЕКОМЕНДОВАНО"

Науково-методичною комісією
вченої ради
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол
№ 9 від «25» квітня 2022 р.
Голова комісії університету


_____ **Ольга МАРТИНЮК**

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проєктної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботи, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник робочої групи						
Кійко Юрій Євгенович	професор кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 1996 р. Спеціальність Романо-германська філологія. Кваліфікація – філолог-германіст, викладач німецької мови та літератури, вчитель англійської мови. Диплом з відзнакою ЛБ ВЕ №000246	Доктор філологічних наук, спец. 10.02.17 – Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство, 10.02.21 – Структурна, прикладна та математична лінгвістика Тема: «Фрактальне моделювання інваріантно-варіантної структури медіатекстів у німецькій та українській мовах» Диплом ДД №006552, від 27.04.2017 р. Професор кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства, атестат АП №002802 від 15.04.2021 р. Диплом кандидата наук, спец. 10.02.04 – Германські мови ДК № 014281 від 10 квітня 2002 р. Атестат доцента кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства ДЦ № 009903 від 16 грудня 2004 р.	26 років	1. Кійко Ю.Є. Темпоральність у сучасних медіажанрах (на матеріалі німецької і української мов). <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> . Серія: Германська філологія. Чернівці: ЧНУ, 2022. Вип. 835-836. С. 69-76. (Категорія Б) 2. Кійко Ю.Є. / Струк В. Сучасна німецькомовна пісня: граматичні і семантичні властивості. <i>Науковий вісник Чернівецького університету</i> . Серія: Германська філологія. Чернівці: ЧНУ, 2022. Вип. 835-836. С. 76-83. (Категорія Б) 3. Кійко С.В. / Кійко Ю.Є. Вступ до германського мовознавства: навчальний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2022. 228 с. 4. Кійко С.В. / Кійко Ю.Є. Формування компетенції іншомовного писемного мовлення студентів за допомогою електронних дидактичних засобів. <i>Вісник Чернівецького університету</i> . Серія: Германська філологія. Чернівці: ЧНУ, 2021. № 831-832. С. 85-96. (Категорія Б) 5. Кійко С.В. / Кійко Ю.Є. Вплив романських мов на німецьку мову. <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського</i> . Серія: Філологія. Соціальні комунікації. Київ, 2021. Том 32 (71). №1. С. 189-194. (Категорія Б, Index Copernicus) 6. Кійко Ю.Є. / Мельник Ю.Й. / Агапій А.П. Вступ до мовознавства: Практикум. Чернівці: ЧНУ, 2021. 176 с. 7. Kiyko Y. <i>Medientexte aus fraktalthoeretischer Perspektive: deutsch-ukrainische Kontraste</i> . Berlin: Peter Lang, 2020. 312 S. 8. Kiyko S. / Kiyko Y. Homonymy and the cognitive operator of norm in German. <i>East European Journal of Psycholinguistics</i> . 2020. Volume 7. Number 1. P. 66-84. (Scopus) 9. Kiyko, S. / Kiyko, Y. Genuszuweisungsstrategien im DaF-Unterricht. <i>Glottology</i> , 11. Heft 2. 2020. S. 169-207. (Scopus) 10. Kiyko, Y. / Kiyko, S. Medientextsorte <i>Meldung</i> in deutscher und ukrainischer Kultur aus fraktaler	Технічний університет м. Берлін (Німеччина), сертифікат, 1.06.-31.08.2019 Тема: «Медіатексти з фрактальної перспективи» Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року

				<p>Perspektive. <i>Glottology</i>, 11. Heft 1. 2020. S. 117-136. (Scopus)</p> <p>11. Kiyko S. / Kiyko Y. / Drebet V. Strategies for Determining German Nouns' Gender by College Students. <i>East European Journal of Psycholinguistics</i>. 2020. Volume 7 (2). P. 107-119. (Scopus)</p> <p>12. Кійко Ю.Є. / Кійко С.В. Deutsch: Lehrwerk für das 4. Studienjahr / Німецька мова: Навчальний посібник для студентів 4-го курсу. Чернівці: ЧНУ, 2020. 124 с.</p> <p>13. Кійко Ю.Є. Фрактальне моделювання інформаційної структури медіатекстів. Чернівці: Технодрук, 2018. 402 с.</p> <p>14. Kijko J. / Kudrjawzewa O. Deutsche Grammatik: Theorie und Praxis. Tscherniwzi: Unidruckerei, 2018. 188 S.</p> <p>15. Кійко Ю.Є. Quo Vadis? Text. <i>Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства</i>: 3-я Всеукраїнська науково-практична конференція (Івано-Франківськ, 8 квітня 2021 р.). Івано-Франківськ, 2021. С. 61-64.</p> <p>16. Кійко Ю.Є. Алгоритм дослідження в сучасній контрастивній генристиці. <i>Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти</i>: 2-а міжнародна науково-практична конференція (Кам'янець-Подільський, 19-20 листопада 2020 р.). Кам'янець-Подільський, 2020. С. 75-78.</p> <p>17. Кійко Ю.Є. Kontrastive Medientextsortenlinguistik: Stand und Perspektiven. <i>Мова та мовлення: лінгвокультурологічний, комунікативний та дидактичний аспекти</i>: 1-а міжнародна науково-практична конференція (Кам'янець-Подільський, 20-21 листопада 2019 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. С. 42-44.</p> <p>18. Кійко Ю.Є. Кореляція між евіденційністю й епістемічною модальністю у сучасній лінгвістиці. <i>IX міжнародна науково-практична конференція «Мова. Культура. Комунікація: здобутки та перспективи сучасних філологічних досліджень»</i> (Чернігів, 27 квітня 2018 р.). Чернігів, 2018. С. 42-45.</p> <p>19. Кійко Ю.Є. Німецько-українські паралелі: фрактальне моделювання інформаційної структури медіатекстів. <i>Міжнародна науково-практична конференція «Україна – Німеччина: горизонти освіти і культури»</i> (Київ, 23-24 листопада 2017). Київ: НУБПУ, 2017. С. 184-185.</p> <p>Членство в редколегіях Замісник головного редактора Вісника «Германська філологія» в Чернівському національному університеті імені Юрія Федьковича.</p> <p>Членство в спеціалізованих вчених радах</p>
--	--	--	--	---

					<p>Д 26.053.26 зі спеціальностей 10.02.17 – Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство, 10.02.21 – Структурна, прикладна та математична лінгвістика при Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова</p> <p>Д 26.054.02 зі спеціальностей 10.02.04 – Германські мови, 10.02.05 – Романські мови, 10.02.17 – Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство при Київському Національному лінгвістичному університеті</p> <p>Керівництво кандидатськими дисертаціями, магістерськими і курсовими роботами.</p>	
Члени робочої групи						
Лабінська Богдана Ігорівна	Завідувач кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, професор кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства (внутрішній сумісник)	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 1997 р. Спеціальність Романо-германська філологія. Кваліфікація – філолог-германіст, викладач німецької мови та літератури, вчитель англійської мови. Диплом ЛБ ВЕ № 008562	<p>Доктор педагогічних наук, спец. 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), теорія та методика навчання (романські мови). Диплом ДД № 003208 від 3.04.2014 р.</p> <p>Професор кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, атестат ПР №010781 від 30.06.2015 р.</p> <p>Диплом кандидата наук ДК № 028191 від 9 березня 2005 р.</p> <p>Атестат доцента ДЦ № 018796 від 24 грудня 2007 р.</p>	24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Labinska B. Schulbildungswesen der Juden in der Bukowina vom 19. bis Anfang des 20. Jahrhunderts. <i>Zukunft der Sprache – Zukunft der Nation? Verhandlungen des Jiddischen und Jüdischen im Kontext der Czernowitzer Sprachkonferenz</i>. Berlin: Walter de Gruyter. 2022. Volume 97. S. 103–111. 2. Labinska B., Cherska Zh. Mehrsprachigkeit beim Erwerb der Zweitfremdsprachigkeit (Deutsch nach Englisch) in allgemeinbildenden Bildungseinrichtungen in Ukraine. <i>Mehrsprachigkeit, Interkulturelle Kommunikation, Sprachvermittlung: Internationale Perspektiven auf DaF und Herkunftssprachen</i>. 2021. Band 10. S. 79–94. 3. Labinska B., Tumak O. Implementation of grammar-translation Method of teaching Foreign Languages in English Textbooks of Bukowyna (1872 – 1900). <i>Advanced Education</i>, 2019. Issue 12., P. 44–48. (Web of Science) 4. Labinska B., Osovska I., Matiychuk O., Vyspinska N. Methodological Framework for the Interdisciplinary Literary Text Analysis. <i>East European Journal of Psycholinguistics</i>, 2020. 7(2). P. 155–178 (SCOPUS) 5. Labinska B., Cherska Zh, Bukhinska T., Semen H., Hladkoskok L. Phraseological units with "heart" component in the English, German and Ukrainian languages. <i>Erbe der europäischen wissenschaft philosophie, philologie, geschichte, Kunstwissenschaft</i>. Monographie. Heritage of european science: engineering and technology, informatics, security, SWorld-NetAkhatAV Karlsruhe 2020, Book 1. Part 7. 2020. S. 37–48. 6. Labinska B. Struktur und Inhalt der Deutschlehrbücher für Mädchenschulen der Bukowina in der Habsburger Monarchie (Anfang des XX. Jhs.). <i>Іноземні мови</i>. №2 (94). 2018. С. 34–44. 7. Лабінська Б. Загальна характеристика навчальних планів з німецької мови для народних шкіл Буковини (друга половина XIX століття). <i>Наукові записки</i> 	<p>11/2016 – 11/2017 - наукове стажування. Стипендія Ріхарда Плашки від Австрійської академічної служби обмінів (Віденський університет)</p> <p>16.10 – 23.10/ 2019 - наукове стажування в університеті міста Аугсбург (Німеччина) в рамках програми співпраці університетів-партнерів Аугсбург-Чернівці-Пільзен від Німецької служби академічних обмінів.</p>

					<p>Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2017. № 2. С. 50–51.</p> <p>8. Labinska B.I., Czarska Ch. B. Ansätze und Prinzipien für das Erlernen der zweiten Fremdsprache (Deutsch nach Englisch) in den allgemeinbildenden Lehranstalten. <i>Одеський національний вісник</i>. Науково-практичний журнал. 2017. Випуск 9. Том 3. С. 150-152 http://www.oljournal.in.ua/</p> <p>9. Labinska B. Die Entwicklung des Fremdsprachenunterrichts in der Bukowina und in Wien von der zweiten Hälfte des 19. bis zum Anfang des 20. Jahrhunderts. Eine vergleichende Untersuchung der Schulstrukturen und der Methodik. Berlin u.a.: LIT Verlag, 2019. 280 S.</p> <p>10. Methodik der zweiten Fremdsprache: Theorie und Praxis: навч. посібник / уклад. Б. І. Лабінська, Ж. Б. Черська. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. 264 с.</p> <p>9. Бартош І.А., Лабінська Б.І. Deutsch für Soziale Arbeit = Німецька мова для соціальних працівників : навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. 256с.</p> <p>10. Практикум з методики навчання германських мов на Буковині (перша половина XX ст.): [навчальний посібник] / Гоменюк О. Я., Лабінська Б. І. Чернівці, 2019. 172 с.</p> <p>11. Лабінська Б. І., Виспінська Н. М., Коропатніцька Т. П. Теоретико-методичні засади інклюзивного навчання іноземних мов у початковій школі: монографія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 560 с.</p> <p>Членство в спеціалізованих вчених радах:</p> <p>1. Спеціалізована вчена рада Київського національного лінгвістичного університету Д. 26.054.01</p> <p>2. Спеціалізована вчена рада Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка К. 58.053.05</p> <p>Членство в редколегіях:</p> <p>1. Іноземні мови (Київський національний лінгвістичний університет)»</p> <p>2. Вісника Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія.</p> <p>Керівництво кандидатськими дисертаціями, магістерськими і курсовими роботами.</p>	
Кудрявцева Олена Діонізіївна	Доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства	Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, 1985 р., «Німецька мова та література», кваліфікація –	Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК №047285 від 02.07.2008 р. Тема дисертації: «Семантика, сполучуваність та функціонування	33	1. Кудрявцева О.Д., Шарагова О.В. Гра як засіб формування граматичної компетентності в учнів середньої школи. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i> . Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 39,	ЧТЕІ КНТЕУ, кафедра сучасних європейських мов, довідка Тема: «Методичні засади викладання граматики німецької

		<p>філолог, викладач, перекладач, диплом з відзнакою ЖВ-I №126678</p>	<p>приймників у сучасній німецькій мові (на матеріалі художнього, публіцистичного та наукового стилів)»</p> <p>Доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства, атестат ДЦ №022940 від 18.02.2010 р.</p>		<p>том 2. С. 196-203.</p> <p>2. Кудрявцева О.Д. Функціонування приймників модальності та способу дії в німецькій мові. <i>Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства</i>: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. 8 квітня 2021. Івано-Франківськ, 2021. С. 69-73.</p> <p>3. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Міжмовна омонімія у світлі різних лінгвістичних дисциплін. <i>Modern researches in philological sciences</i>. Collective monograph. Baia Mare, Romania, North University Centre of Baia Mare, Faculty of Letters. 2020. С. 134-153.</p> <p>4. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Синергетичний потенціал абrevіатур в сучасній німецькій мові. <i>Нова філологія</i>: збірник наукових праць. Запоріжжя: ЗНУ, 2020. Вип. 79. С. 35-46.</p> <p>5. Кійко С.В., Кудрявцева О.Д. Синергетичний потенціал омонімічних абrevіатур у німецькій мові. <i>Синергетика у філологічних дослідженнях</i>: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конф., 2 квітня 2020. Запоріжжя. С. 32-35.</p> <p>6. Kijko J. / Kudrjawzewa O. Deutsche Grammatik: Theorie und Praxis. Tschemiwzi: Unidruckerei, 2018. 188 S.</p> <p>7. Кудрявцева О.Д., Кійко С.В. Методика організації виховної та позакласної роботи з німецької мови в ЗНЗ. Навчальний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2020. 200 с.</p> <p>8. Вступ до спеціальності: навчальний посібник / укл. О.Д. Кудрявцева, О.А. Кондрат, О.І. Козик. Чернівці: ЧНУ, 2021. 186 с. Керівництво науковою роботою студентів, педагогічною практикою.</p>	<p>мови», 20.04.2017 р.</p> <p>Університет м. Аугсбург (Німеччина), в рамках виконання Угоди про співпрацю за програмою «Партнерство між інститутами германістики», сертифікат</p> <p>Тема: «Синергетика в граматиці», 30.09.2018 р.</p> <p>Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року</p>
<p>Кондрат Оксана Андріївна</p>	<p>Вчитель німецької мови в ліцеї №8 ім. Т.Г.Шевченка</p>	<p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 2012 р. «Мова і література (німецька)», кваліфікація – магістр філології, викладач німецької мови. РН №43443641</p>	<p>Спеціаліст другої категорії</p>	<p>10 років</p>	<p>1. Goethe Institut, Digitalkongress 2020, “Wissen und Lernen im digitalen Zeitalter“ 12.10.2020.</p> <p>2. „Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроці німецької мови» 3.11.2020 р.</p> <p>3. «Дидактизація (автентичних) матеріалів/текстів, 30.04.2021.</p>	<p>1. Національний центр «Мала Академія Наук України», «Інтерпретація методики CLL: формування наукової та мовної компетентностей», 29-31 жовтня 2019 р. Сертифікат TNN №05/10-19.</p> <p>2. Інститут післядипломної педагогічної освіти, «Компетентний підхід, особливості його застосування. Дитиноцентричана модель</p>

						навчання», 01.04.2021 р. Свідоцтво СЕН №02125697/36 54-21.
Бойко Надія Іванівна	здобувач вищої освіти за спеціальністю 014.022 Середня освіта (Мова і література (німецька))	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	-	-	1. Кійко С.В., Бойко Н.І. Колективно-групова взаємодія учнів при навчанні мовлення на уроках іноземної мови. <i>Психологія та педагогіка як науки для формування культурного потенціалу сучасного суспільства</i> [колективна монографія]. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2022. С. 195-220. 2. Бойко Н.І. Моделі колективно- групової взаємодії учнів на уроках німецької мови. Матеріали студ. наук. конф., м. Чернівці, 20-22 квіт. 2022 р. Чернівці: Чернівец. нац. ун- т імені Ю. Федьковича, 2022.	1. Участь у 2 вебінарах з Сарою Сосінскі (університет м. Аугсбурга, Німеччина) у рамках Угоди про співпрацю за програмою «Партнерство між інститутами германістики» на тему: «Еволюція літературного жанру новели: діахронічний аспект» (на прикладі новели Ольги Кобиланської «Битва») (6-7 жовтня 2020 р.) 2. Участь у вебінарі доктора Штефана Вальтера «Von Gelben Westen und Respektrente: Wie übersetzt man aktuellen Wortschatz?» (11.05.2021) в рамках співпраці факультету іноземних мов з «GfdS»; вебінарах на тему «Студентоцент ризм як центральна парадигма ВО» (25.05.2021); «Soft Skills – козир у рукаві майбутнього перекладача і вчителя німецької мови» (18.10.2021)

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. **Кліманова Марія Петрівна** – кандидат філологічних наук, лектор Центру німецької мови у Чернівцях, партнер Goethe-Institut Ukraine.
2. **Фисюк Романа Флоріанівна**, заступник директора з іноземних мов Чернівецького ліцею №8 імені Тараса Шевченка з поглибленим вивченням німецької мови Чернівецької міської ради, м. Чернівці.
3. **Яцюк Іван Ярославович**, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 "Середня освіта", спеціалізації 014.022 «Німецька мова і література», галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича факультет іноземних мов кафедра германського, загального і порівняльного мовознавства
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти перший (бакалаврський) Бакалавр середньої освіти за спеціалізацією «Середня освіта. Німецька мова та література»
Професійна кваліфікація	Вчитель німецької мови і літератури та англійської мови закладу загальної середньої освіти для базової школи
Офіційна назва освітньої програми	Німецька мова і література та друга іноземна мова (англійська)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2588419 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 31 липня 2017 протокол №100, наказ МОН України від 19.12.2016 №1565, термін дії сертифіката до 1 липня 2023 року.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська, німецька, англійська
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми 2022-2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1659
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготувати конкурентоздатного фахівця-вчителя основної (німецької) іноземної мови, вчителя другої іноземної мови (англійської), який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, сучасними методами (методиками) і технологіями навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти для базової школи, здатного до творчої науково-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (мова і література) 014.022 Німецька мова і література <i>Об'єкт вивчення:</i> німецька мова і література та друга іноземна (англійська) мова; методика навчання іноземної мови і літератури; педагогіка і психологія; освітньо-виховний процес у ЗЗСО. <i>Цілі навчання:</i> набуття здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретичні основи німецької й англійської мов, теоретичні передумови навчання іноземної мови та літератури учнів ЗЗСО відповідно до чинних Державних стандартів загальної середньої освіти.

	<p><i>Методи і засоби:</i> поєднання методик/технологій засобів навчання, які відповідають предметній спеціалізації та реалізують цілі підготовки здобувачів вищої освіти.</p> <p><i>Інструментарій та обладнання:</i> сучасні підручники та навчально-методичні посібники, інформаційно-комунікаційне обладнання, мультимедійні засоби навчання, електронні ресурси, що застосовуються у професійній діяльності.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на поглиблене вивчення німецької й англійської мов та сучасних методик їхнього навчання. ОПП спрямована на підготовку вчителів німецької та англійської мов у ЗЗСО для базової школи.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта у галузі педагогіки. Програма підготовки за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.02 Мова і література (німецька). Основний фокус програми – підготовка конкурентоздатного фахівця, вчителя основної (німецької) та другої (англійської) іноземних мов. Програма спрямована на забезпечення фахової діяльності випускників за такими напрямками: викладацький, організаційно-виховний (організація виховної роботи в загальноосвітніх закладах)
Особливості програми	Програма поєднує поглиблене вивчення основної та другої іноземної мов з опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, методики навчання іноземної мови і літератури, ознайомчою, навчальною та педагогічною практиками у ЗЗСО, розробкою і захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації та участь у міжнародних програмах обміну студентами в рамках співпраці з університетами Німеччини, Австрії та ін., стажування за кордоном, участь у міжнародних програмах академічного обміну (Еразмус+ та ін), в освітянських програмах, комунікація з носіями мови (лектори ДААД, мовний клуб StartDeutschSchule), іноземна мова викладання фахових предметів. У програмі задіяна навчальна онлайн-платформа Гете-Інституту (Goethe-Institut) з інтеграцією блоків серії DLL («Вчимося навчати німецькою») до навчальних програм окремих дисциплін професійної підготовки.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на посаді вчителя німецької мови і літератури та англійської мови у закладах загальної середньої освіти для базової школи, приватних мовних школах, а також на посадах педагога-організатора, керівника гуртка тощо. Освітньо-професійна програма за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.02 Мова і література (німецька) спрямована на підготовку з таких професій (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України): Класифікатор професій (ДК 003:2010): 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти 2351.2 – вихователь-методист 2359.2. – педагог-організатор 2359.2 – методист позашкільного закладу 2359.2. – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 3340 – лаборант (освіта)
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно- і практично-зорієнтоване навчання через лекційні, практичні та індивідуальні заняття, консультації, ознайомлювальну, навчальну і виробничу практику, тренінги, конкурси, конференції, стажування.</p> <p>Використовуються такі методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пасивні (інформаційно-рецептивні, пояснювально-ілюстративні, організації, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні), здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання); - активні й інтерактивні (бесіди, діалоги, дискусії на відповідну тематику, асоціограми, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні); - пошукові (обмін думками, використання власного досвіду); - контролю та самоконтролю (тести, твори, контрольні роботи); - комунікативні (робота в парах, групах). <p>Використовуються інформаційно-комунікаційні та мережеві технології (навчання на платформах Moodle, Classroom, Google-Meet, Zoom, застосування онлайн-сервісів для створення інтерактивних вправ).</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1e3zegU0avo6iPD6FsnSWV2vlgVZ6ozSQ/view)</p> <p>Контрольні заходи включають поточний (опитування, перевірка результатів виконання різноманітних завдань) і підсумковий контроль у формі модульного контролю, семестрового заліку або екзамену, захисту курсових робіт, захисту практик, комплексного кваліфікаційного іспиту. Оцінювання відбувається за такими шкалами: чотирибальною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); дворівневою (зараховано / не зараховано), 100-бальною шкалою за системою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX)</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, викладати німецьку й англійську мови, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в базовій середній школі.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети, прийняття рішення в складних непередбачуваних обставинах.</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання</p>

	<p>проблем, ініціативності та підприємливості.</p> <p>ЗК 6. Здатність ефективно спілкуватися державною та іноземною мовами.</p> <p>ЗК 7. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність усвідомлювати структуру педагогічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про німецьку / англійську мови як особливу знакову систему, їхню природу, функції, рівні.</p> <p>ФК 3. Здатність вільно й ефективно використовувати українську, німецьку / англійську мови в усній та письмовій формах, у різних жанрових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ФК 4. Здатність послуговуватися в професійній діяльності знаннями про історико-культурні особливості країн, мова яких вивчається, основні періоди розвитку німецькомовної літератури.</p> <p>ФК 5. Здатність планувати та організовувати освітній і виховний процес з урахуванням вікових, індивідуальних та соціально-психологічних особливостей, прогнозувати його результати, використовуючи різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>ФК 6. Здатність моделювати зміст навчання задля формування в учнів ключових компетентностей, добирати й ефективно використовувати сучасні методики й технології навчання, усвідомлення структури та послідовності етапів уроку, розуміння необхідності планування уроку.</p> <p>ФК 7. Здатність користуватися наявними та створювати (за потреби) нові навчально-методичні матеріали, зокрема електронні освітні ресурси, використовувати цифрові технології в освітньому процесі у дистанційній/змішаній моделі навчання.</p> <p>ФК 8. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК 9. Здатність розвивати в учнів критичне мислення та формувати ціннісне ставлення, використовувати стратегії роботи з учнями, які мотивують та сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ФК 10. Здатність підтримувати осіб з особливими освітніми потребами та створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; обирати освітні технології виховання з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей розвитку і потреби учнів, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.</p> <p>ФК 11. Здатність організовувати безпечний навчально-виховний процес, пропагувати здоровий спосіб життя; планувати й проводити години класного керівника; до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу; організовувати виховні заходи, планувати виховну роботу в позашкільних закладах освіти, оздоровчих таборах.</p> <p>ФК 12. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної та наукової діяльності: визначати індивідуальні професійні потреби, знаходити умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя; виконувати наукові фахові дослідження з іноземних мов та методики їхнього навчання, а також оприлюднювати результати із дотриманням правил академічної доброчесності.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Володіти професійно-профільними знаннями з німецької / англійської мов для викладання в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН 2. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та/або іноземними (німецькою, англійською)</p>

мовами усно й письмово з метою використання їх для організації й управління освітнім процесом.

ПРН 3. Вміти ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати й інтерпретувати її з дотриманням правил академічної доброчесності.

ПРН 4. Бути здатним аналізувати можливості особистого професійного розвитку, визначати його оптимальний зміст і форми, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, планувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти.

ПРН 5. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, суспільства і вміти зберігати його моральні цінності та примножувати його наукові досягнення.

ПРН 6. Володіти основами техніки мовлення, вміти фахово вести розгорнутий монолог/діалог та уміло застосовувати вербальні та невербальні засоби спілкування.

ПРН 7. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для підбору доцільних форм, методів та засобів навчання, відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів, усвідомлювати структури та послідовності етапів уроку, розуміти необхідність планування уроку.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, принципи її розвитку та вміти застосовувати ці знання у професійній освітній діяльності.

ПРН 9. Володіти принципами, технологіями і прийомами створення усних і письмових текстів різних жанрів державною та іноземними мовами (німецькою, англійською).

ПРН 10. Здійснювати аналіз мовних одиниць німецької / англійської мов, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 11. Аналізувати й інтерпретувати твори німецькомовної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі.

ПРН 12. Ефективно використовувати німецьку / англійську мови в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування, для розв'язання комунікативних завдань у всіх сферах життя.

ПРН 13. Володіти теоретико-методичними знаннями та вміннями, які необхідні для організації виховної роботи.

ПРН 14. Здійснювати планування та організацію освітнього процесу з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету; нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах та продовжувати навчання із значним ступенем автономії.

ПРН 15. Використовувати способи самозбереження психічного здоров'я, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, запобігати конфліктам в освітньому процесі.

ПРН 16. Вміти взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації й поваги до відмінностей та підходів, визначених цілями сталого розвитку.

ПРН 17. Створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами.

ПРН 18. Дотримуватися під час навчально-виховного процесу нормативно-правових актів у галузі освіти, рекомендацій зі збереження здоров'я школярів.

ПРН 19. Ефективно організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства, застосовувати різні види та форми навчально-пізнавальної

	<p>діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час; обирати освітні технології виховання відповідно до цілей і завдань сучасної освіти.</p> <p>ПРН 20. Здійснювати оцінювання результатів навчання із дотриманням відповідних критеріїв та принципів академічної доброчесності, аналізувати результати навчання учнів та забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання учнів.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація програми забезпечується науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності з науковим ступенем д.філол. н., д. пед. н, канд. філол. н., а також особами зі ступенем магістра: професорів (17%), доцентів (44%), к.філол.н., асистентів (33 %), викладачів, асистентів (6%), а також 1 лектор від Німецької служби академічних обмінів (ДААД).
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси з обладнаними аудиторіями; - гуртожитки; - університетська і кафедральна бібліотеки, читальні зали; - система доступу до інтернет-мережі по WiFi eduroam; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - мультимедійне обладнання; - спортивні зали і майданчики; - медичні пункти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальна платформа Moodle http://moodle.chnu.edu.ua; - ліцензійне програмне забезпечення SDL Trados Studio для автоматизованого перекладу; - навчальні і робочі плани; - робочі програми, силабуси, навчально-методичні комплекси дисциплін; - програми практик; - фонди університетської, Австрійської, ДААД і кафедральної бібліотек; - електронні версії навчально-методичної літератури.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та іншими ЗВО України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти від 30 червня 2020 р.)
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Університет м. Грац (Австрія), з 2012 р.</p> <p>Єнський університет ім. Фрідріха Шіллера (Німеччина), з 2016 р.</p> <p>Клагенфуртський університет (Австрія), з 2015 р.</p> <p>Університет м. Аугсбург, м. Людвігсбург (Німеччина), з 2018 р.</p> <p>Угода про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ К1)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На умовах українських студентів

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	іспит
ОК 2.	Актуальні питання історії та культури України	4	іспит
ОК 3.	Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	3	залік
ОК 4.	Філософія	4	іспит
ОК 5.	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
Цикл фахової підготовки			
ОК 6.	Основна іноземна мова (німецька)	49	іспит
ОК 7.	Граматика основної мови (німецької)	3	залік/іспит
ОК 8.	Література німецькомовних країн	3	залік/іспит
ОК 9.	Друга іноземна мова (англійська)	32	залік/іспит
ОК 10.	Психологія загальна, педагогічна та вікова	5	залік/іспит
ОК 11.	Методика навчання німецької мови та літератури у ЗЗСО	9	залік/іспит
ОК 12.	Методика навчання другої іноземної мови у ЗЗСО (англійська)	3	залік
ОК 13.	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 14.	Вступ до мовознавства	3	іспит
ОК 15.	Вступ до літературознавства	3	залік
ОК 16.	Педагогіка з основами пед. майстерності	5	залік/іспит
ОК 17.	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	3	залік
ОК 18.	Методика формування виховної діяльності з іноземних мов у ЗЗСО	3	залік
ОК 19.	Теоретичний курс з основної іноземної мови (німецької)	3	іспит
ОК 20.	Теоретичний курс з другої іноземної мови (англійської)	3	іспит
ОК 21.	Стилістика	3	іспит
		150 кредитів	
Практична підготовка			
ОК 22.	Курсова робота з німецької мови та методики її викладання	6	іспит/іспит
ПП 1	Ознайомлювальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	9	залік
ПП 2	Навчальна педагогічна практика з німецької та англійської мов	7	залік
ПП 3	Педагогічна практика з німецької та англійської мов	8	іспит
		30 кредитів	
Комплексний кваліфікаційний іспит		іспит	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180 кредитів	

Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1-20	Дисципліни вільного вибору студента *Дисципліни вільного вибору з кафедрального та загальноуніверситетського каталогів. http://deutsch.chnu.edu.ua/?page_id=1695 www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/021commoncourses	по 3 кредити	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів		60 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Німецька мова і література та друга іноземна мова» спеціальності 014 «Середня освіта (мова і література (німецька))» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням професійної кваліфікації «Вчитель німецької мови і літератури та англійської мови закладу загальної середньої освіти для базової школи».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Таблиця 1

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ПП 1	ПП 2	ПП 3	
ЗК 1	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•		•		•	•	
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3	•	•		•				•	•	•				•		•		•							•	
ЗК 4	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 7		•			•														•	•		•				
ФК 1											•	•	•			•		•				•			•	
ФК 2						•	•		•					•					•	•	•	•		•	•	
ФК 3	•		•		•	•	•	•	•			•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 4						•		•													•	•		•	•	
ФК 5										•	•	•				•		•				•		•	•	
ФК 6											•	•				•						•		•	•	
ФК 7						•			•		•	•					•					•		•	•	
ФК 8										•	•	•				•						•		•	•	
ФК 9		•		•				•		•	•	•				•		•			•			•	•	
ФК 10										•	•					•						•			•	
ФК 11			•							•	•					•		•					•	•	•	
ФК 12					•	•		•	•	•	•	•	•			•	•		•	•		•	•	•	•	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньої програми**

Таблиця 2

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ПП 1	ПП 2	ПП 3
ПРН 1						•	•		•										•	•		•		•	•
ПРН 2	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•			•		•	•	•	•		•	•	•
ПРН 3	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 4						•			•	•	•	•	•			•	•		•	•		•	•	•	•
ПРН 5		•		•	•					•						•						•			•
ПРН 6	•			•	•	•			•		•	•		•				•	•		•	•		•	•
ПРН 7						•			•	•	•	•				•	•					•		•	•
ПРН 8						•	•		•					•					•	•		•		•	•
ПРН 9	•					•			•													•		•	•
ПРН 10						•			•					•					•	•	•	•			•
ПРН 11						•		•							•						•				•
ПРН 12						•	•		•										•	•	•	•		•	•
ПРН 13										•	•					•		•						•	•
ПРН 14										•	•	•				•						•		•	•
ПРН 15			•							•	•		•			•		•					•	•	•
ПРН 16	•	•		•	•	•			•	•	•		•			•		•				•	•	•	•
ПРН 17											•					•								•	•
ПРН 18			•							•	•	•	•			•		•					•	•	•
ПРН 19											•	•				•		•				•			•
ПРН 20				•	•					•	•	•				•						•		•	•

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОН України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОН України від 21.12.2017 № 1648. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
3. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003: 2010. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF>
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>