

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва вищого навчального закладу

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Англійська мова і література та друга іноземна мова»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю	014 Середня освіта
спеціалізація	014.021 Мова і література (англійська)
галузі знань	01 Освіта/Педагогіка

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича
Голова вченої ради
Роман ПЕТРИШИН / 
(протокол № 5 від " 27 " 04 2022 р.)

**Освітня програма вводиться в дію з 1.09.22 р.**
Ректор Роман ПЕТРИШИН / 
(наказ № 40 від " 22 " 05 2022 р.)

Чернівці
2022 р.

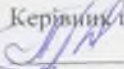
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

" РОЗРОБЛЕНО "

" УХВАЛЕНО "

Проектною групою кафедри англійської
мови
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

на засіданні кафедри англійської мови
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Керівник проектної групи
 Людмила ГРИЖАК
« 18 » 03 2022 р.


Протокол № 4
від « 18 » 03 2022 р.
Зав. кафедри  Надія СИШЕНКО


" СХВАЛЕНО "

" ПОГОДЖЕНО "

Вченою радою факультету іноземних мов

Начальник навчального відділу
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

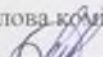
Протокол № 3
від « 24 » 03 2022 р.
Голова Вченої ради факультету іноземних
мов  Ірина ОСОВСЬКА

 Ярослав ГАРАБАЖІВ
« 25 » 04 2022 р.

" РЕКОМЕНДОВАНО "

Науково-методичною комісією вченої ради
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 9
від « 25 » 04 2022 р.

Голова комісії університету
 Ольга МАРТИНОК

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Грижак Людмила Михайлівна	доцент кафедри англійської мови ЧНУ ім. Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1990 р., «Романо-германська філологія», кваліфікація – філолог, викладач англійської мови та літератури	кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 058624 від 10.03.2010 р., Тема дисертації: «Категорія означеності/неозначеності в різних типах англійського дискурсу», доцент кафедри англійської мови, атестат 12 ДЦ № 030290 від 19.01.2012 р.	32/19	<p>1. Грижак Л. М. Рекурентність домінуючих ознак у портретних описах персонажів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». – 2015. – Вип. 55. – С. 70–72.</p> <p>2. Грижак Л.М. Колоративи в портретних описах персонажів. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал. Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2016. Вип. 11-12, Ч. 1. С. 157-160.</p> <p>3. Грижак Л.М. Особливості використання виражальних засобів мови в портретному описі / Л.М. Грижак, Н.М. Гладиш // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». – 2016. – С. 86-88.</p> <p>4. Грижак Л.М. Художньо-образне порівняння в поезії Езри Паунда / Л.М. Грижак, М.Д. Лейб'юк // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». – 2016. – С. 93-95</p> <p>5. Грижак Л.М. Повтор як засіб створення емоційної виразності в поезії Вільяма Блейка / Л.М. Грижак, А.В. Приймаченко // Науковий вісник міжнародного гуманітарного</p>	<p>1) університет імені Іоана Кузи в місті Яси, Румунія 15-19 травня 2017 року брала участь в програмі міжнародного обміну Еразмус</p> <p>2) «Наукові публікації – Publ.Science», вебінар, 17-21.08.2020, сертифікат про участь №АА 1080</p> <p>3) Кембриджський центр підготовки Cambridge Club Training Centre/Cambridge Assessment English, Навчання за програмою підвищення кваліфікації “ Exam Strategies from A to Z. Як підготувати до тесту з англійської?”, 01.10.2020 – 28.10.2020, Сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою “ Exam Strategies from A to Z. Як підготувати до тесту з англійської? ” (реєстраційний номер 4303d88f352c400fb94c8c5186ec2a87)</p> <p>4) Кембриджський центр підготовки Cambridge Club Training Centre/Cambridge Assessment English. Навчання за програмою підвищення кваліфікації “Методичні інновації у викладанні англійської мови в Україні: від теорії до практики”, 01.11.2020 – 28.11.2020, сертифікат</p>

				<p>університету. Серія : Філологія. – Випуск 27 том 2. 2017. С. 31-34.</p> <p>6. Грижак Л. Драпак А. Гендерний чинник у вживанні квантифікаторів неозначеної кількості в художньому та політичному дискурсах. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім «Родовід», 2017. Вип. 787-788 : Германська філологія. С. 44-55.</p> <p>7. Грижак Л. Емоційно-оцінні слова в портретному зображенні жінок у романі Чарлза Діккенса «Холодний дім» Лінгвістичні студії / Linguistic Studies : зб. Наук. Праць / Донецький нац. Ун-т ім. Василя Стуса ; гол. Ред. А.П. Загнітко. – Вінниця : ДонНУ ім. Василя Стуса, 2017. – Вип. 34. – С. 64-68.</p> <p>8. Lyudmyla Gryzhak. Evaluative Adjectives In The Portrayal Of Victorian Women. Linguaculture. International Journal of the Iași Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research. Volume 9, Number 1. 2018 P. 85-97.</p> <p>9. Грижак Л. М. Гончарук О. М. Метафорична персоніфікація образу вітру в трилогії Дж. Р. Р. Толкіна «Володар пернів». Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація». - № 5. – 2018. – С. 22-26</p> <p>10. Грижак Л. М. Зоомофізм у характеристиці жінок у романах вікторіанської епохи Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія Філологія. Соціальні комунікації. –Том 31 (70) № 1 Ч. 2. –2020. –С. 48-52</p> <p>11. Грижак Л, Маковійчук М. Концептуальні метафори сучасного</p>	<p>про підвищення кваліфікації за програмою “Методичні інновації у викладанні англійської мови в Україні: від теорії до практики” (схвалено МОН України; реєстраційний номер ССТС-03)</p>
--	--	--	--	---	---

					англомовного пісенного дискурсу. Актуальні питання гуманітарних наук. Том 1, № 32. 2020. С.99–105. 12. Грижак Л., Мельничук Х. Авторські примітки в створенні комічного в романі Террі Пратчетта “Guards! Guards!”. Актуальні питання гуманітарних наук. Том 1, № 31. 2020. С.309–314.	
Бешлей Ольга Василівна	в.о. доцента кафедри англійської мови ЧНУ ім. Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 2013 р., «Мова і література (англійська)», кваліфікація – магістр філології, викладач англійської та німецької мов	кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 047782 від 05.07.2018 р., Тема дисертації: «Когнітивний зміст концепту МОЛОДІСТЬ в англомовному художньому прозовому дискурсі: діахронічний аспект»	7 років	Beshlei O. Establishing the symbolic associations of the concept of YOUTH in the British and American literary discourse of the 19th-21st centuries. LINGUACULTURE. International Journal of the Iași Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research. Vol.11 (1), 2020. Alexandru Ioan Cuza University of Iași. Romania. http://journal.linguaculture.ro/images/2020-1/Linguaculture%201_2020-14.pdf Yesypenko N., Yankovets O., Beshlei O., Yankovets A., Bloshchynskiy I. Conceptual Metaphor as a Means of Terminological Nomination. Applied Linguistics Research Journal. Vol. 5(2), 2021. P. 24–29. https://www.alrjournal.com/jvi.aspx?un=ALRJ-57805&volume= Бешлей О. В. Стереотипне уявлення молоді у сучасному англомовному художньому прозовому дискурсі. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Філологічні науки. 2019. № 1. С. 216–222. DOI: 10.32342/2523-4463-2019-0-16-22 https://phil.duan.edu.ua/images/PDF/2019/1/22.pdf Бешлей О. В. АСОЦІАТИВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ КОНЦЕПТУ МОЛОДІСТЬ (НА МАТЕРІАЛІ СУЧАСНОГО АНГЛОМОВНОГО ХУДОЖНЬОГО ДИСКУРСУ).	З 04.01.2020 р. по 02.02.2020 р. проходила Міжнародне науково-практичне стажування «Принципи вивчення другої іноземної мови» в Університеті Вітаутаса Великого, Освітня Академія (м. Вільнюс, Литва). Наказ № 907-від від «28» грудня 2019 року. У результаті проходження стажування отримано сертифікат, який засвідчує проходження курсу, який складав 180 год, 6 кредитів. З 29.11.2020 р. по 13.12.2020 р. проходила Міжнародне наукове стажування в обсязі 2 кредита (60 годин) в рамках програми ДААД «Східно-західне партнерство» в Інституті Молдови в Лейпцигу (м. Лейпциг, Німеччина). Наказ № 265-від від «27» листопада 2020 року.

					<p>Український науковий збірник «Іноземна філологія». Львів. Львівський національний університет імені Івана Франка. Випуск 133. 2020. С. 49–62. DOI: http://dx.doi.org/10.30970/fpl.2020.133.3 http://publications.lnu.edu.ua/collections/index.php/foreignphilology/article/view/3170</p> <p>Бешлей О. В. ОБРАЗ ЖІНКИ В СУЧАСНОМУ АНГЛОМОВНОМУ РЕКЛАМНОМУ ДИСКУРСІ. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика» 2020. № 80. Том I. С. 54-60. ISSN 2414-1135. DOI https://doi.org/10.26661/2414-1135/2020-80</p> <p>Бешлей О. В. Поняттєво-ціннісний зміст концепту МОЛОДІСТЬ (на матеріалі сучасного британсько-американського художнього дискурсу) // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Серія: Філологія. Педагогіка. К.: ТОВ «Центр учбової літератури», 2017. Вип. 10. С. 1–15. URL: http://visnyk.fl.kpi.ua/article/viewFile/127154/13545</p>	
Гуляєва Марія Мірчівна	асистент кафедри педагогіки та соціальної роботи ЧНУ ім. Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2010 р., «Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 062712,	кандидат педагогічних наук 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти, диплом кандидата наук ДК 062712 від 27.09.2021, Тема дисертації: «Професійна підготовка андрагогів в	11	<p>1. Гуляєва М.М. До питання професіоналізації освіти дорослих в сучасній Європі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи» (Чернівці, 26-28 жовтня 2017 р.). Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. 336 с. С. 236-240.</p> <p>2. Гуляєва М.М. Експертна оцінка ринку освітніх послуг для дорослого</p>	- участь у бінаціональному семінарі студентів та викладачів Католицького університету м. Фрайбург (Німеччина) та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича «Соціальна робота як професія захисту людських прав», 2014-2015 рр.; - НДР «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і

		виданий 27», кваліфікація – магістра соціальної педагогіки, викладача соціально-педагогічних дисциплін	університетах Німеччини»		населення. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Транснаціональний розвиток освіти та медицини: історія, теорія, практика, інновації» (Тернопіль, 23-24 листопада 2017 р.). Тернопіль, 2017. 248 с. С. 60-62. 3. Гуляева М.М. Освітні потреби дорослого населення: результати емпіричного дослідження. Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук. Івано-Франківськ, 2017. № 16. С. 118-125.	післядипломна освіта» в Україні. Розробка концепції спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта» у вищих навчальних закладах України» (науковці Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих Національної Академії педагогічних наук України, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Університету м.Аугсбург, Німеччина, 2017-2018 рр.).
Задорожна Ірина Петрівна	доцент кафедри загального та порівняльного мовознавства	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 1996, спеціальність: викладач нім. мови та л-ри	Диплом кандидата наук ДК 019909, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014865, виданий 16.06.2019	24	1. Задорожна І. П. Конотативний елемент значення німецькомовних фразеологічних одиниць із компонентами-іменниками «Freund» і «Feind». Закарпатські філологічні студії. 2018. Вип. 2. С. 38-41. 2. Задорожна І. П. Конотативний аспект семантики німецькомовних фразеологічних одиниць з компонентами - іменниками «Glück» і « Unglück». Кременецькі компаративні студії. 2018. Вип. 8. С. 440-450. 3. Задорожна І., Вільчак В. Порівняльний аналіз вживання фразеологічних модифікацій у австрійській пресі початку 20 ст. та сучасного періоду. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики. 2018. Вип. 2 (16). С. 21-28. 4. Задорожна І. П., Трубчак О .О. Verba dicendi у німецькій мові та мовленні. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Сер. Філологія. Соціальні комунікації. 2020. №2, т. 31 (70). С.92-97.	1. 2015 рік (жовтень-листопад) - стажування (Гете-інститут м. Мюнхен, Німеччина); 2. 2018 рік (вересень) - наукове стажування (університет м. Аугсбург, Німеччина).

					5. Задорожна І.П., Шкварчук С.С., Космірак Т.С. Крилаті вислови Ф.Шіллера у сучасній німецькій мові // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції “Креативна трансформація та модернізація сучасного суспільства”, 23 червня 2021р. Харків. С. 24-25. http://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2021/06/№4.pdf	
Негрич Наталія Дмитрівна	асистент кафедри англійської мови ЧНУ ім. Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2008 р., «Мова та література (англійська)», кваліфікація – магістр філології, викладач англійської мови та літератури	кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, диплом ДК № 033361 від 15.12.2015 р., Тема дисертації: «Фразеологічні одиниці англійської мови в індивідуально- авторській картині світу (на матеріалі романів Джаспера Ффорде)»,	11/5	1. Nehrych N. D. Deviations of phraseological units in individually-author's picture of the world. N. D. Nehrych. Science and Education a New Dimension. Philology. – 2017 – V(41), Issue: 145 – P. 36-39. http://scaspee.com/all-materials/deviations-of-phraseological-units-in-individually-authors-picture-of-the-world-n-nehrych 2. Мігорян О. В., Негрич Н. Д. Прагмастилістична дієвість фразеологічної одиниці в індивідуально-авторській картині світу. О. В. Мігорян, Н. Д. Негрич. Science and Education a New Dimension. Philology. – 2018 – VI(50), Issue: 167 – P. 30-34. 3. Мігорян О. В., Негрич Н. Д. Дериваційні особливості формування префіксально-ономасіологічної категорії фазовості відіменниковими похідними. О. В. Мігорян, Н. Д. Негрич. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія» – 2017 – Випуск 3, том 2 – С. 80-83. 4. Негрич Н. Д. Модифікації фразеологічних одиниць: Лексико-семантичний аспект. Н. Д. Негрич. Науковий вісник Чернівецького університету. “Германська філологія”. – 2017 – Випуск 784. – С. 89-100.	1 Present teacher development course at the Teacher Development Winter School jointly organized by British Council Ukraine and IATEFL Ukraine on 21-27 January 2017 (36 hours); 2. Teacher Research and Curriculum Study course designed and delivered by the British Council Ukraine within the framework of the New Generation School Teacher project. (1-7 July 2018; 32 hours)

					5. Nehrych N. D. PHRASEOLOGICAL TRANSFORMATIONS – A REFLECTION OF THE AUTHOR’S VIEW OF THE WORLD. N. D. Nehrych. Linguaculture. International Journal of the Iași Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research. – 2020 – Volume 11, Number: 1 – P.43-59. http://journal.linguaculture.ro/archive/69-volume-11-number-1-2020	
Федич Ганна Дмитрівна	асистент кафедри англійської мови ЧНУ ім. Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2006 р., мова та література (англійська), магістр філології, викладач англійської мови та літератури, вчитель німецької мови	Кандидат філологічних наук 10.02.04 – Германські мови ДК № 030215 30.06.2015	15	Заньковська Г.Д. Політичний дискурс як сфера вираження концептів / Г. Д. Заньковська // Формула компетентності сучасного перекладача : матеріали VII Міжнародної науково-методичної конференції. – К. : НГУУ «КП», 2016. – С. 84–85. Заньковська Г. Д. Інтегративний предметно-акціональний фрейм концепту КОНФЛІКТ / Г. Д. Заньковська // Наукові записки. Серія “Філологічна”. – Острог : Видавництво Національного університету “Острозька академія”, 2016 – Вип. 60. – С. 146 – 149. Мігорян О.В., Павлович Т.І. Федич Г. Д. Імплицитні конвенціональні метафори на представлення концепту CONFLICT / КОНФЛІКТ. The VII th International scientific and practical conference «Topical issues of science and practice» November 02-06, 2020 London. Great Britain, 2020. С. 605-610. Мігорян О.В., Павлович Т.І. Федич Г. Д. Понятійні ознаки концепту CONFLICT. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія “Філологічна”. Одеса : Видавничий дім “Гельветика”, 2021. Вип. 47. Т. 2. С. 15 – 19.	1. Кафедра методики викладання філологічних дисциплін Чернівецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти 1.12.2010 – 31.12.2010 (протокол № 5 від 28 грудня 2010 р.) 2. Кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка 2.11.2020 – 15.12.2020 (довідка про проходження стажування від 15.12.20)

<p>ШИБА Альона Василівна</p>	<p>доцент кафедри англійської мови ЧНУ ім. Юрія Федьковича</p>	<p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2000 Спеціальність – “Мова та література (англійська)”, кваліфікація – магістр філології, викладач англійської мови та літератури, вчитель німецької мови</p>	<p>Кандидат педагогічних наук. 13.00.04 “Теорія та методика професійної освіти” Тема: «Формування професійної компетентності майбутніх перекладачів засобами інтерактивних технологій». Доцент кафедри англійської мови. Диплом кандидата наук ДК 020203 від 14.02.2014, Атестат доцента АД 000511 від 12.12.2017</p>	<p>20</p>	<p>1. Shyba A. Assertiveness in the process of foreign language communicative competence formation // Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 37, том 3, 2021 – С. 288 – 292 2. Shyba A. The influence of the affective factors on the foreign language acquisition // The XI th International scientific and practical conference «Academic research in multidisciplinary innovation» November 30 – December 03, 2020 Amsterdam, Netherlands, pp. 241-244. 3. ШИБА А.В. Реалізація системно-діяльнісного підходу в процесі професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови // Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця : VI міжнародна науково-практична конференція: збірник наукових праць : Молодий вчений, липень 2020р. – № 7.1 (83.1). - Молодий вчений, 2020 – С. 146-149 4. Shyba A. Factors facilitating teacher's professional competence development / Alyona Shyba // International Journal of the Iasi Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research “Linguaculture” – Vol. 10, Number 1, 2019. - Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza“. - Iași, 2019. – 103 – 112 pp. 5. Shyba A. Students' sociocultural competence formation during extra-curricular activities / Alona Shyba // Scientific Bulletin of Uzhhorod University. Series: «Pedagogy. Social Work». Issue 1 (42) ' 2018. – Pp. 272 – 275 6. ШИБА А., Буляховська О. Рольові ігри на уроках іноземної мови як засіб мотивації учнів початкових класів / Альона ШИБА, Ольга Буляховська //</p>	<p>1. Університет Ștefan cel Mare, Сучава, Румунія. Тема: «Процес навчання іноземної мови в європейських університетах», 13-26. 03, 2017. 2. Університет Lietuvos Educologijos, Вільнюс, Литва. Тема: «Принципи вивчення другої іноземної мови» 02.01-04.02 2018</p>
--------------------------------------	--	---	---	-----------	--	--

					<p>Науковий вісник Чернівецького університету. Серія : Германська філологія. Вип. 787-788. – Чернівці, 2017. – С. 251 – 264.</p> <p>7. Шиба А.В. Формування внутрішньої мотивації студентів-філологів у процесі вивчення іноземної мови // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: збірник наукових праць: наукові записки РДГУ. Випуск 14(57). –Рівне: РДГУ, 2016. – С. 96-99.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська))

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича факультет іноземних мов кафедра англійської мови
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти “Бакалавр”, Бакалавр. Середня освіта (Мова і література (англійська)). Англійська мова і література та друга іноземна мова
Офіційна назва освітньої програми	Англійська мова і література та друга іноземна мова
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2588423 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2012 протокол №100, наказ МОН України від 19.12.2016 №1565, термін дії сертифіката до 1 липня 2022 року.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Англійська, українська, німецька / французька.
Термін дії освітньої програми	Термін дії освітньої програми 2020-2023 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка високопрофесійного конкурентоспроможного фахівця – вчителя основної (англійської) іноземної мови та вчителя другої іноземної мови, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання іноземних мов у загальноосвітніх закладах різних ступенів, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення та здатний активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<i>Програма підготовки за спеціальністю 014 Середня освіта, 014.02. Середня освіта (Мова і література (англійська)), галузі знань 01 «Освіта / педагогіка» включає:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● теоретичне навчання (210 кредитів ECTS – 87,5 %) з дисциплін у вигляді аудиторних занять (лекційних, семінарських, практичних) і самостійної роботи. Обсяг теоретичного навчання, який забезпечує отримання базової кваліфікації з основної мови складає 96 кредитів ECTS (40%). ● блок навчальних дисциплін, що забезпечує підготовку з другої іноземної мови складає 38 кредитів ECTS (15,8 %); ● виконання курсових робіт зі спеціальності (6 кредитів ECTS – 2,1 %);

	<ul style="list-style-type: none"> проходження педагогічної практики з основної мови (24 кредитів ECTS – 10 %); <p>Об’єкт вивчення: англійська мова та література (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); друга іноземна мова (у практичному аспекті); освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови та літератури основної (базової) середньої школи.</p> <p>Методи і засоби: загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземної мови, сучасні методи викладання літератури, способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна Підготовка фахівців до професійної діяльності в галузі освіти і навчання іноземних мов
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Базова вища освіта в галузі знань «Освіта» зі спеціальності «Середня освіта» з предметною спеціальністю «Англійська мова і література та друга іноземна мова (німецька/французька) Ключові слова: педагогіка, освіта, англійська мова, англійська література, друга іноземна мова
Особливості програми	Програма орієнтована на інтеграцію теоретичної та практичної підготовки з основної та другої іноземної мов з ґрунтовним опануванням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, педагогічними практиками у середніх навчальних закладах, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, залученням до процесу міжкультурної комунікації та участь у міжнародних програмах академічного обміну (наприклад, програми Еразмус) та ін.; в освітянських програмах; наявність мовних асистентів іноземців (американський Корпус Миру,) іноземна мова викладання фахових предметів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр середньої освіти може працювати в освітній галузі; на викладацьких посадах у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Освітньо-професійні та освітньо-наукові програми за спеціальністю «Середня освіта (англійська / німецька/ французька мова та література)» можуть бути спрямовані на підготовку з таких професій (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010):</p> <p>2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти</p> <p>2320 - Викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>2320 - Викладач професійного навчально-виховного закладу</p>

	<p>2331 – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</p> <p>3340 - Асистент вчителя</p> <p>2351.2 - Вихователь-методист</p> <p>2359.2. – Педагог-організатор</p> <p>2359.2 - Методист позашкільного закладу</p> <p>2359.2. – Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</p> <p>3340 – Лаборант (освіта)</p>
Подальше навчання	Навчання за програмою підготовки магістра
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через виробничу та навчальну практику.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, захисти практик та курсових робіт, есе, презентації тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в ЗЗСО.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК.01 Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)</p> <p>ЗК.02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді.</p> <p>ЗК.03 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)</p> <p>ЗК.04 Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)</p> <p>ЗК.05 Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)</p>
ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів)	<p>Мовно-комунікативна компетентність А1</p> <p>А1.3 Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)</p> <p>А1.4 Здатність формувати і розвивати мовно- комунікативні вміння та навички</p> <p>Предметно-методична компетентність А2</p> <p>А2.1 Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів</p>

	<p>A2.2 Здатність формувати та розвивати в здобувачів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей</p> <p>A2.4 Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів</p> <p>A2.5 Здатність розвивати критичне мислення</p> <p>A2.6 Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу</p> <p>A 2.7 Здатність формувати ціннісні ставлення учнів</p> <p>Інформаційно-цифрова компетентність А3</p> <p>A3.1 Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності</p> <p>A3.2 Здатність ефективно використовувати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси</p> <p>A3.3 Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p>
<p>Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</p>	<p>Психологічна компетентність Б1</p> <p>Б1.1 Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів</p> <p>Б1.2 Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності</p> <p>Б1.3 Здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність</p> <p>Б1.4 Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною</p> <p>Емоційно-етична компетентність Б2</p> <p>Б2.2 Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.</p> <p>Компетентність педагогічного партнерства Б3</p> <p>Б3.1 Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі.</p>
<p>Участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища</p>	<p>Інклюзивна компетентність В1</p> <p>В1.2 Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами</p> <p>В1.3 Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів</p> <p>Здоров'язбережувальна компетентність В2</p> <p>В2.1 Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу</p> <p>В2.5 Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу</p> <p>Проектувальна компетентність В3</p> <p>В3.1 Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.</p>
<p>Управління освітнім процесом</p>	<p>Прогностична компетентність Г1</p> <p>Г1.1 Здатність прогнозувати результати освітнього процесу</p> <p>Г1.2 Здатність планувати освітній процес</p> <p>Організаційна компетентність Г2</p>

	<p>Г2.1 Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів</p> <p>Г2.2 Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів</p> <p>Оцінювально-аналітична компетентність Г3</p> <p>Г3.1 Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів</p> <p>Г3.2 Здатність аналізувати результати навчання учнів</p> <p>Г3.3 Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p>
Безперервний професійний розвиток	<p>Інноваційна компетентність Д1</p> <p>Д1.2 Здатність використовувати інновації у професійній діяльності</p> <p>Д1.3 Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності</p> <p>Здатність до навчання впродовж життя Д2</p> <p>Д2.1 Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя</p> <p>Рефлексивна компетентність Д3</p> <p>Д3.1 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Знати норми і стилі української літературної мови, використання усного та писемного мовлення та уміти під час виконання службових обов'язків здійснювати усну і письмову комунікацію державною мовою</p> <p>ПРН 2. Володіти знаннями іноземної мови та її функціональних особливостей, необхідних для ефективного спілкування; уміти зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні; сприяти опануванню учнями іноземної мови для вирішення комунікативних завдань у життєвих ситуаціях</p> <p>ПРН 3. Знати стратегії комунікації з учасниками освітнього процесу та вміти формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії засобами активної та пасивної комунікації</p> <p>ПРН 4. Мати ґрунтовні знання навчального предмета; бути обізнаним зі специфікою перебігу літературного процесу різних країн, літературними напрями, течіями, жанрами, художніми творами класики і сучасності; володіти різними видами аналізу художнього твору.</p> <p>ПРН 5. Знати вимоги до результатів навчання за державними стандартами освіти та уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб</p> <p>ПРН 6. Знати та уміти розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей, відповідно до державних стандартів освіти, формувати готовність до їх застосування у позанавчальній діяльності; знати вимоги до</p>

обов'язкових результатів навчання учнів і рівнів сформованості їхніх компетентностей

ПРН 7. Знати форми, методи та засоби навчання, виховання і розвитку учнів різних вікових груп засобами навчального предмета, добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття, вікових та інших індивідуальних особливостей учнів та впроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів

ПРН 8. Володіти технологіями розвитку критичного мислення учнів та застосовувати їх для формування в учнів уміння аналізувати, обґрунтовувати, доводити власну думку, ставити запитання тощо та розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії

ПРН 9. Бути обізнаним(ою) з компетентнісним підходом до оцінювання результатів навчання учнів і використовувати його для оцінювання і моніторингу результатів навчання учнів.

ПРН 10. Застосовувати підходи до формування ціннісних ставлень учнів у процесі їхнього навчання, виховання і розвитку

ПРН 11. Володіти функціональною грамотністю у використанні цифрових пристроїв, онлайн-сервісів мережі Інтернет; уміти критично оцінювати достовірність, надійність джерел, обирати електронні (цифрові) освітні ресурси, оцінюючи їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів; уникати небезпек в інформаційному просторі, забезпечуючи захист і збереження персональних даних; та використовувати цифрові середовища, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси, професійні онлайн спільноти для безперервного професійного розвитку впродовж життя, обміну педагогічним досвідом тощо.

ПРН 12. Уміти використовувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління навчальної діяльності учнів (у тому числі під час дистанційного навчання), моніторингу активності, ефективності, прогресу та результатів навчання; реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів (e- журнали, електронні форми оцінювання, у тому числі рівнів сформованості компетентностей, e- портфоліо тощо), організації самоконтролю та групової взаємодії учні, зворотного зв'язку

ПРН 13. Бути обізнаним(ою) з вимогами законодавства щодо академічної доброчесності та використання об'єктів авторського права та дотримуватися їх під час створення та використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів; дотримуватися мережевого етикету у професійній діяльності, обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері.

ПРН 14. Планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо); складати (брати

участь у складанні) індивідуальної програми розвитку та/або індивідуального навчального плану учня (за потреби), іншим чином сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії учнів.

ПРН 15. Використовувати основні стратегії, що сприяють формуванню позитивної самооцінки учнів, застосовуючи методи роботи, навчальні матеріали та завдання для розвитку пізнавальної діяльності учнів, їх ефективної взаємодії та створює умови для формування мотивації учнів до навчання.

ПРН 16. Уміти організовувати діалог і полілог з учнями та іншими учасниками освітнього процесу, дотримуючись культури діалогу ненасильницької та безконфліктної комунікації; поважаючи права людини та суспільні цінності.

ПРН 17. Бути обізнаним(ою) з принципами, формами та методами забезпечення інклюзивного навчання, ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами та здійснювати необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів.

ПРН 18. Знати технології індивідуального та диференційованого навчання, способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів та вміти організовувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей, використовуючи в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку.

ПРН 19. Вміти організувати безпечне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарії, протиепідемічних правил та особливостей, потреб і можливостей учнів, запобігаючи та протидіючи булінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).

ПРН 20. Вміти формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування; здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей діяльності закладу освіти; організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства та використовувати різні форми організації освітнього процесу, види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, раціонально використовуючи навчальний час.

ПРН 21. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання учнів (формульальне, поточне, підсумкове тощо), дотримуючись академічної доброчесності під час оцінювання; застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методику та шкалу за визначеними законодавством критеріями оцінювання результатів навчання учнів; уміти визначати

	<p>індивідуальну освітню траєкторію учнів на основі їхніх результатів навчання (за потреби), забезпечуючи дотримання учнями академічної доброчесності під час здобуття освіти.</p> <p>ПРН 22. Знати методи і прийоми здійснення аналізу та рефлексії навчальної діяльності учнів та її результативності, розвиваючи в учнів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності та її результативності та забезпечувати зворотний зв'язок з учнями щодо сприйняття, розуміння та засвоєння ними навчального матеріалу</p> <p>ПРН 23. Володіти методами виявлення проблем у педагогічній діяльності, визначення характеру та причин їх появи, аналізувати різноманітні підходи до їх розв'язання проблем і запобігання їм.</p> <p>ПРН 24. Аналізувати можливості особистого професійного розвитку (тренінгів, вебінарів, тощо) з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних професійних потреб; визначати оптимальний зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання, відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам та враховувати у власному професійному розвитку зміни в системі освіти, її законодавчому забезпеченні, в діяльності закладу освіти, учнівському колективі.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізація програми забезпечується науково-педагогічними фахівцями з науковим ступенем, д.ф.н, к.ф.н., к.п.н а також особами, які мають ступінь магістра:</p> <p>професор – 2 доценти – 11 к.ф.н, асистенти -7 магістр – 7</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення з реалізації програми відповідає вимогам щодо підготовки першого рівня вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Бібліотечні фонди підручників, навчальних посібників, довідкової та іншої літератури; фахових та інших періодичних видань; електронні бібліотечні ресурси; інтерактивні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін із можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи; методичні рекомендації до створення курсових проєктів та проходження різних видів практик.</p> <p>Офіційні веб-сайти кафедри і факультету містять інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-наукової програми викладені на платформах дистанційного навчання Moodle, Google Workspace</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі</p>

	двосторонніх договорів між національним університетом та іншими університетами України. Тренінги, організовані Британською радою в Україні, видавництвами Pearson, Cambridge тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ К1): Germany, Friedrich Schiller Universitat Romania, Stefan cel Mare University of Suceava Romania, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi Austria, University of Graz Austria, University College of Teacher Education Carinthia Spain, University of Valencia Poland, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pavla II Poland, Pedagogical University of Cracow Poland, University of Lodz Poland, University of Warsaw Slovakia, Pavol Jozef Safarik University, Kosice Lithuania, Vytautas Magnus University Lithuania, Mykolas Romeris University
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Умови та особливості ОП в контексті навчання іноземних громадян

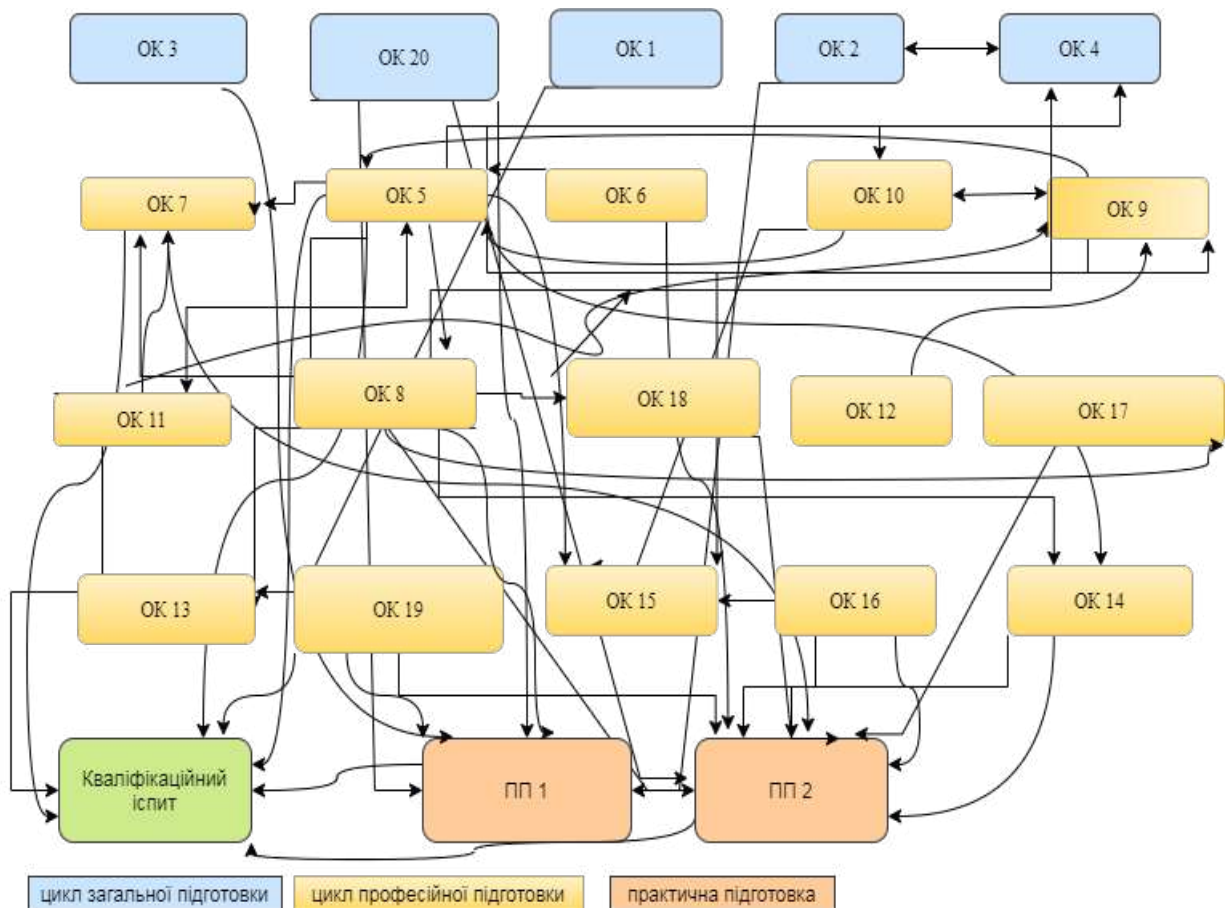
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Основна іноземна мова	64	екзамен
ОК 2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 3	Педагогіка з основами пед. майстерності	5	екзамен
ОК 4	Вступ до спеціальності	3	екзамен
ОК 5	Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності вчителя	3	залік
ОК 6	Психологія (загальна, вікова та педагогічна)	5	залік/ екзамен
ОК 7	Методика навчання англійської мови у ЗЗСО	22	залік/ екзамен
ОК 8	Актуальні питання історії та культури України	4	екзамен
ОК 9	Філософія	4	екзамен
ОК 10	Граматика основної мови	3	екзамен
ОК 11	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 12	Лексикологія	3	екзамен
ОК 13	Стилістика	3	екзамен
ОК 14	Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	3	залік
ОК 15	Методика формування виховної діяльності з ін. мов у ЗЗСО	3	залік
ОК 16	Комунікативний курс з другої іноземної мови (нім/фр)	10	залік/ екзамен
ОК 17	Основи теорії мовної комунікації	3	залік
ОК 18	ЛКЗ основної мови	3	залік
ОК 19	Теорія та історія основної іноземної мови	3	екзамен
Практична підготовка			
ПП1	Курсова робота	6	екзамен
ПП2	Ознайомлювальна педагогічна практика з основної мови	8	екзамен
	Навчальна педагогічна практика з основної мови з відривом від виробництва	10	екзамен
	Виробнича практика з відривом від виробництва	6	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180 кредитів	
Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1	Фізичне виховання (вибір за видами спорту)	3	залік

ВБ 2	Практична фонетика // Професійне мовлення вчителя англійської мови // Стратегії спілкування іноземною мовою учасників освітнього процесу//	3	залік
ВБ 3	Історія зарубіжної літератури// Сучасна англійська проза// Зарубіжна література: від античності до сучасності	6	залік
ВБ 4	Практичний курс другої іноземної мова (нім/фр)//Практика усного та писемного мовлення (нім/фр)// Комуникативна граматики другої іноземної мови	25	залік / екзамен
ВБ 5	Громадське здоров'я та медицина порятунку //Сучасні інформаційні технології //Релігієзнавство//Демократія: від теорії до практики// Фізичне виховання//Загальноуніверситетська дисципліна	3	залік
ВБ 6	Усне мовлення // Ділове писемне мовлення // Творче письмо	3	залік
ВБ 7	Практична граматики основної мови// Морфологія англійської мови// Синтаксис англійської мови	3	залік
ВБ 8	Спецкурс «Практикум з проблем викладання іноземної мови у школі» // «Організація навчання англійської мови за принципами інклюзії» // Гурткова (факультативна) робота з предмету	3	залік
ВБ 9	Аналіз художнього тексту // Англійська мова різногалузевого вжитку // Аналіз медіадискурсу	4	залік
ВБ 10	Сучасна література країни, мова якої вивчається // Сучасна англійська поезія // Історія британської літератури	3	залік
ВБ 11	Професійне мовлення вчителя другої іноземної мови // Основи методики викладання другої іноземної мови в ЗЗСО // Організація навчання другої іноземної мови за принципами інклюзії	4	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		60 кредитів	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускника освітньої програми «Англійська мова і література та друга іноземна мова» за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.02 Мова і література (англійська) проводиться у формі атестаційного екзамену зі спеціальності, який забезпечує оцінювання досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою, і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр. Середня освіта.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ПП 1	ПП 2
ЗК 1			+			+	+	+	+		+			+	+		+			+	+
ЗК 2	+	+	+			+	+		+					+	+	+	+			+	+
ЗК 3	+	+				+		+								+		+			
ЗК 4	+		+	+	+	+	+								+	+		+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
А1	+	+		+			+			+		+	+			+	+	+	+	+	+
А2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+	+	+
А3					+						+									+	+
Б1			+			+	+								+					+	+
Б2			+			+	+								+		+				+
Б3			+			+	+													+	+
В1			+	+		+	+								+					+	+
В2														+							+
В3			+				+													+	+
Г1			+				+													+	+
Г2			+	+			+								+					+	+
Г3			+	+		+	+													+	+
Д1			+				+													+	+
Д2		+	+	+			+														+
Д3			+			+	+													+	+

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

5.1. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ОБОВ'ЯЗКОВИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ПП 1	ПП 2
ПРН 1		+									+									+	
ПРН 2	+						+			+		+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 3		+	+			+	+								+		+				+
ПРН 4	+									+		+	+			+			+		+
ПРН 5				+			+													+	+
ПРН 6			+	+			+													+	+
ПРН 7			+	+		+	+								+					+	+
ПРН 8			+	+		+	+	+	+						+						+
ПРН 9			+	+			+													+	+
ПРН 10			+	+		+	+	+							+						+
ПРН 11					+						+									+	+
ПРН 12					+		+													+	+
ПРН 13					+						+									+	
ПРН 14			+	+		+	+													+	+
ПРН 15			+	+		+	+													+	+
ПРН 16		+	+	+		+	+	+	+						+		+				+
ПРН 17				+		+	+								+					+	+
ПРН 18			+	+		+	+							+	+					+	+
ПРН 19						+								+	+						+
ПРН 20				+		+	+													+	+
ПРН 21			+	+			+													+	+
ПРН 22							+														+
ПРН 23						+									+					+	+
ПРН 24		+		+	+		+													+	+

5.2. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВИБІРКОВИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	В Б 1	В Б 2. 1	В Б 2. 2	В Б 2. 3	В Б 3. 1	В Б 3. 2	В Б 3. 3	В Б 4. 1	В Б 4. 2	В Б 4. 3	В Б 5. 1	В Б 5. 2	В Б 5. 3	В Б 5. 4	В Б 5. 5	В Б 5. 6	В Б 6. 1	В Б 6. 2	В Б 6. 3	В Б 7. 1	В Б 7. 2	В Б 7. 3	В Б 8. 1	В Б 8. 2	В Б 8. 3	В Б 9. 1	В Б 9. 2	В Б 9. 3	В Б 10. .1	В Б 10. .2	В Б 10. .3	В Б 11. .1	В Б 11. .2	В Б 11. .3					
ПРН 1																+																							
ПРН 2		+	+	+				+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+			+	+								+			
ПРН 3	+																+						+		+											+	+	+	
ПРН 4		+			+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 5																							+	+													+		
ПРН 6																							+														+		
ПРН 7																							+	+	+												+		
ПРН 8																							+														+		
ПРН 9																							+															+	
ПРН 10																							+	+	+												+		
ПРН 11																																							
ПРН 12																																							
ПРН 13																																							
ПРН 14																																							+
ПРН 15					+																																	+	
ПРН 16					+																																+	+	
ПРН 17																																							+

