

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

**ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**


**«ФРАНЦУЗЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА ТА ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА»**


**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 014 «Середня освіта»**

**спеціалізація 014.023 «Французька мова і література»**

**галузі знань 01 «Освіта/ Педагогіка»**



**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
**Чернівецького національного університету**  
**імені Юрія Федьковича**  
**Голова вченої ради**  
**Роман ПЕТРИШИН / **  
**(протокол № 5 від "22" квітня 2022 р.)**



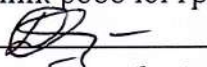
**Освітня програма вводиться в дію з  2022 р.**  
**Ректор Роман ПЕТРИШИН / **  
**(наказ № 140 від "12" Травня 2022 р.)**

Чернівці  
2022 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

**" РОЗРОБЛЕНО "**

Робочою групою кафедри  
романської філології та перекладу  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Керівник робочої групи  
 Діана РУСНАК  
« 9 » березня 2022 р.


**" УХВАЛЕНО "**

на засіданні кафедри романської філології  
та перекладу  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 9  
від « 10 » березня 2022 р.  
Зав. кафедрою \_\_\_\_\_  
 Галина ДРАНЕНКО

**" СХВАЛЕНО "**

Вченою радою факультету іноземних мов

Протокол № 2  
від « 24 » березня 2022 р.  
Голова Вченої ради факультету /інституту  
 Ірина ОСОВСЬКА

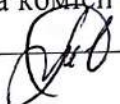
**" ПОГОДЖЕНО "**

Начальник навчального відділу  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

 Ярослав ГАРАБАЖІВ  
« 20 » квітня 2022 р.

**" РЕКОМЕНДОВАНО "**

Науково-методичною комісією вченої ради  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 9 від « 25 » квітня 2022 р.  
Голова комісії університету  
 Ольга МАРТИНЮК

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Чернівецького ліцею № 10 ЧМР у складі:

1	Руснак Діана Андріївна	к.пед.н., доцент, доцент кафедри романської філології та перекладу
2	Смірнова Марина Романівна	к. філол. н., доцент, доцент кафедри романської філології та перекладу
3	Звоздецька Валентина Георгіївна	к.пед.н., асистент кафедри педагогіки та соціальної роботи
4	Кулібаба Людмила Василівна	Вчитель французької мови, вчитель – методист Чернівецького ліцею № 10 Чернівецької міської ради

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 014 «Середня освіта», предметної спеціальності 014.023 (Мова і література (французька)) у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Руснак Діана Андріївна	доцент кафедри романської філології та перекладу	Чернівецький державний університет, 1994 р. Спеціальність «Романо-германська філологія», Кваліфікація - Філолог-	Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – <i>Теорія і методика навчання: романські мови</i> «	26	<p>1. Бігич, О.Б, Руснак, Д.А. Автентичні медіа-ресурси як засіб формування у майбутніх учителів французької мови міжкультурної комунікативної компетентності. Інформаційні технології і засоби навчання, 70 (2), 2019. – С. 165-179.(стаття категорії А, 14 сторінок) DOI: <a href="https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2.2440">https://doi.org/10.33407/itlt.v70i2.2440</a></p> <p>2. Руснак Д.А. Франкомовна медіареклама як засіб формування міжкультурної компетентності у студентів мовних спеціальностей. Іноземні мови. 2017. №1. С. 23–32 (стаття категорії Б, 9 сторінок) Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/im_2017_1_5">http://nbuv.gov.ua/UJRN/im_2017_1_5</a></p> <p>3. Руснак Д.А. Теорія і практика формування франкомовної граматичної компетентності з комп'ютерною підтримкою: Навчально-методичний посібник . Чернівці: Чернівецький національний університет 2017. 256 с (навчально-методичний посібник, 256 сторінок)</p>	<p>1. Літній університет, організований Посольством Франції в Україні, Лотаринзьким університетом та Асоціацією «Лотарингія-Україна» (25-29 червня 2018) Сертифікат <i>Attestation de participation</i>, 29 червня 2018</p> <p>2. Міжнародне наукове стажування в університеті Марі-Складовської Кюрі (l'Université Maria Curie-Skłodowska) у місті Люблін (Польща) з доповіддю « <i>Didactiser un document médiatique pour</i></p>

		романіст, викладач французької мови та літератури .	цієї майбутніх викладачі в французької мови з комп'ютерною підтримкою»,  Диплом к.пед.н. ДК № 058525 прот. № 36-06/2 від 10 березня  Атестат доцента ДЦ № 031515 прот. № 3/02-D від 29 березня 2012 р		<p>4. D. A. Rusnak. Les contenus spécifiques de l'enseignement interculturel de futurs enseignants de FLE : stéréotypes de genre / Науковий вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Педагогіка та психологія. Вип. 28. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2018. С.133-139. (стаття категорії Б, 7 сторінок) DOI: <a href="https://doi.org/10.32589/2412-9283.28.2018.135553">https://doi.org/10.32589/2412-9283.28.2018.135553</a></p> <p>5. Rusnak Diana The developing to future french teachers of ethno-sociocultural competence using media advertising // <i>Development of modern science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors.</i> – 2st ed. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2019. – С. 147-166 (розділ зарубіжної монографії, 29 сторінок) DOI: <a href="https://doi.org/10.30525/978-9934-571-78-7_25">https://doi.org/10.30525/978-9934-571-78-7_25</a></p> <p>6. Cours de didactique du français langue étrangère à l'école secondaire (Курс з методики навчання французької мови і літератури у закладах загальної середньої освіти) : навч. посібник / укл. Д.А. Руснак. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича 2021. 205 с. навчальний посібник, 205 сторінок)</p> <p>Керує науковими роботами магістрів та бакалаврів.</p>	<p><i>l'enseignement interculturel de futurs journalistes en classe de FLE</i> » Сертифікат (Attestation) від 18-19.11.2018 3. Проходження онлайн-курсу «<i>Moi, prof de FLE</i>» («Я, викладач французької мови») Université de Liège (Belgique) Ліжський університет (Бельгія) (7.02.2019 - 21.02.2019) Сертифікат <i>Attestation de suivi avec succès</i> 21.02.2019 4. Проходження онлайн-курсу «Основи користування Moodle» (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 11.03.2020 - 02.04.2020) Сертифікат від 2.04.2020 5. Проходження онлайн-курсу <i>Enseigner avec des ressources éducatives numériques</i> «Використання цифрових технологій у навчальному процесі» за програмою міжнародної організації Франкофонія та інститутом Франкофонії IFEF (17.04 - 24.04.2020) Сертифікат <i>Attestation de validation du parcours</i> 24.04.2020</p>
Члени проєктної групи						
<b>Смірнова Марина Романівна</b>	доцент кафедри романської філології та перекладу	Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора	Кандидат філологічних наук, наукова спеціальність -	- 28 років	<p>1) Kutasevych H, Yakubovska N, <b>Smirnova M.</b> Animer un cours de FLE à distance : quelle place pour l'interaction. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Чернівці. 2020 Вип. 3 (27). С. 48-51. <a href="http://apsnim.bsmu.edu.ua/home/3_26_2020">http://apsnim.bsmu.edu.ua/home/3_26_2020</a></p> <p>2) . Блаватская Е. П. Судьи или клеветники? Перевод с французского Смирновой М.Р. (Черновцы). Режим доступа:</p>	1. Літній університет, організований Посольством Франції в Україні, Лотаринзьким університетом та Асоціацією «Лотарингія-Україна» (25-29 червня 2018)

		<p>державний університет, 1988, спеціальність-романо-германські мови та література, кваліфікація - філолог, викладач французької мови та літератури</p>	<p>10.02.17 – порівняльна історична та типологічна мовознавство, Тема дисертації Зіставлення лексико-семантичних мікросистем із значенням “міцний” у французькій та англійській мовах, вчене звання – Диплом кандидата наук ДК №011440 від 4 липня 2004 року</p> <p>Атестат доцента ДЦ № 009369 зі від 21 жовтня</p>	<p><a href="http://art-roerich.org.ua/?q=blavatskaya/articles.html">http://art-roerich.org.ua/?q=blavatskaya/articles.html</a></p> <p>3. Смірнова М.Р. Переклади. /Тюриков А.Д. Клеветническая кампания Всеволода Соловьева против Е.П.Блаватской в 1886 году. – Хмельницкий: ФЛП Сторожук А.В., 2020. – (Материалы к биографии Е.П.Блаватской. Том II). – 254 с., ил. – С. 71, С. 117, С. 161</p> <p>4) Основи наукових досліджень : Навчальний посібник / Укл. Попович М.М., Смірнова М.Р. Чернівці: Рута, 2021. 108 с</p> <p>5). Курсові та магістерські роботи: методичні рекомендації / Укл. Попович М.М., Смірнова М.Р. . Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. 42 с.</p> <p>Керує науковими роботами магістрів та бакалаврів.</p>	<p>Сертифікат <i>Attestation de participation</i>, 29 червня 2018</p> <p>2. Основи користування Мудл (березень, 2020, ЧНУ) – Сертифікат від 02.04.2020</p> <p>3. Вступ до наукометрії (вебінар, 1 год.) Сертифікат Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання Clarivate, 12 жовтня 2020</p> <p>4. Референс-менеджер EndNote: швидке оформлення публікацій без помилок (вебінар, 1 год.) –Сертифікат, Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate (Web of Science) 13 жовтня, 2020</p> <p>5. Профілі автора: створення, корегування, можливості (вебінар, 1 год.) Сертифікат, Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate (Web of Science), 16 жовтня 2020,</p> <p>6. Ресурси Clarivate для наукової діяльності (вебінар, 2 години), Сертифікат, Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate (Web of Science), 5 січня 2021</p> <p>7. Essential Science Indicators (вебінар, 1 година), Сертифікат, Інформаційно-аналітичні ресурси та навчання, Clarivate (Web of Science), 14 січня 2021</p>
--	--	---	--	--	---

			2004 року,)			
<b>Звоздецька Валентина Георгіївна</b>	асистент кафедри педагогіки та соціальної роботи	Чернівецький державний університет, 1994 р. спеціальність «Вчитель початкових класів та народознавства» Диплом спеціаліста з відзнакою.	Диплом кандидата наук ДК № 007683 від 26 вересня 2012 року	26 р.	<p><b>Навчальні, навчально-методичні посібники:</b></p> <p>1. Історія соціальної роботи: Навчальний посібник /укл. Тимчук Л.І., Звоздецька В.Г., Білик Н.М. Чернівці, Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. 200 с.</p> <p>2. Педагогіка з основами педагогічної майстерності. Змістовий модуль 1: Навчально-методичний посібник / укл. Звоздецька В.Г. Чернівці, Технодрук, 2020, 64 с.</p> <p><b>Наукові статті:</b></p> <p>1. Byhar N., Prokop I, Pits I Hordiychuk O. Zvozdetska V. Pedagogical Conditions for the Development of Self-Educational Competence of Future Specialists in the Study of Professional Subjects International Journal of Higher Education, Vol. 9, No. 7 (Special Issue). Sciedu Press, 2020.P.257-266 (Scopus) <a href="http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/issue/view/925">http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/issue/view/925</a></p> <p>2. Гончарук В.А., Гомотюк О.Є., Плетеницька Л.С., Звоздецька В.Г., Ланчуковська Н.В., Хапіна О.В., Чиж А.Г., Максимчук І.А. Програма педагогічної практики у контексті оволодіння основами педагогічного спілкування <i>Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури</i>. Серія 15, Вип. 5(125) 20, С. 43-49. <a href="http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/31605">http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/31605</a></p> <p>3. Микитейчук Х.І., Звоздецька В.Г. Діагностичні методики для вивчення дітей на етапі підготовки до школи в Республіці Польща Педагогічний дискурс, випуск 28, 20/ PedagogicalDiscourse, Issue28, с.55-61 <a href="http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:PJXYVcvDt8J:ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/issue/download/39/PD%252028+%&amp;cd=1&amp;hl=uk&amp;ct=clnk&amp;gl=ua">http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:PJXYVcvDt8J:ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/issue/download/39/PD%252028+%&amp;cd=1&amp;hl=uk&amp;ct=clnk&amp;gl=ua</a></p> <p>4. Анищенко І.М., Василькевич С.С., Звоздецька В.Г., Нечепорук Я.С., Онищук І.І., Усик 2020 Л.Н. Іншомовна освіта як наукова категорія в контексті підготовки майбутніх педагогів// Валентина Звоздецька Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Випуск 8 (128)20 с. 133-141 <a href="http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6376/1/6548_IR.pdf">http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6376/1/6548_IR.pdf</a></p> <p>5. ZvozdetskaValentyna.Content of care of student youth and children in activity of ukrainian communities at Bukovina (end of XIXc. – 1914)// Valentyna Zvozdetska Science Rise: Pedagogical Education №6(39)2020.c.30-</p>	<p>1. Університет м. Аугсбург (Німеччина) Тема: Організація та зміст підготовки фахівців у галузі «Освіта дорослих» 01.08.2017 – 27.08.2017</p> <p>2. Участь у семінарі-тренінгу в рамках італійсько-українського проекту «EDUC – Inclusive Education in Ukraine and Chernivtsi Region – UKRAINE», керівник проекту: Федеріка Групіоні, 2019;</p> <p>3. Участь у бінаціональному семінарі «Розмаїття та інтеграція як суспільні виклики та діяльнісні принципи соціальної роботи в Ост-Вест діалозі» (м.Фрайбург, Німеччина), 2019;</p> <p>4. Участь у бінаціональному семінарі «Популізм як суспільний феномен та ризик – ролі й підходи соціальної роботи в Ост-Вест порівнянні» (м.Фрайбург, Німеччина), 2018;</p> <p>5. Участь у німецько-українському проекті «Центр освіти дорослих для розвитку демократії у суспільстві» (Чернівці, Україна - Аугсбург, Німеччина), 2018 –2019;</p>

					<p>35<a href="http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/220482">http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/220482</a></p> <p><b>Апробаційні / науково-популярні публікації:</b></p> <p>1. Звоздецька В.Г. Приятель українців.150 років від дня народження Р.Ф.Кайндля. зб. статей за матеріалами Міжнар. наук. конф. «150 років від дня народження Р. Ф. Кайндля», 23 вересня 2016р. Чернівці, 2016. С. 93-100.</p> <p>2. Звоздецька В.Г. Проблема вчителя – проблема школи: досвід вирішення «вчительського питання» в історії Буковини початку ХХ століття. <i>Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи:</i> матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 26-28 жовтня 2017 р. Київ-Чернівці, 2017. С. 8-13.</p> <p>3. Петрюк І.М., Звоздецька В.Г. Соціальні проблеми біженців на теренах Німеччини. <i>Соціальна робота і проблеми міграційних процесів у глобалізованому світі:</i> матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Чернівці, 2018. С. 176-180.</p> <p>4. Матейчук Н.Г., Звоздецька В.Г. Психологічні бар'єри при взаємодії з дітьми з особливими потребами. <i>Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії:</i> матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 22 листопада 2019р. Чернівці, 2019. С. 188-193.</p> <p>5. Звоздецька В.Г. Матейчук Н.Г. Поняття толерантності як соціально-психологічного феномену (історичний аспект). <i>«Theoreticalandpracticalscientificachievements: researchandresultsoftheirimplementation».</i> Матеріали I Міжнар. наук.-теорет. конференції • 12.02.2021 • Піза, ІТА, 2021 <a href="https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/12.02.2021/444">https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/12.02.2021/444</a></p>	<p>6. Участь у бінаціональному семінарі «Конфлікт-менеджмент та баланс інтересів в Ост-Вест діалозі» (м.Фрайбург, Німеччина), 2017;</p> <p>7. участь у науково-дослідницькій темі: «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» в Україні. Розробка концепції спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта» у вищих навчальних закладах України» (за підтримки Федерального міністерства освіти Німеччини та Міністерства освіти і науки України) Учасники: науковці Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих Національної Академії педагогічних наук України, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича та Університету м.Аугсбург, Німеччина, 2017-2018</p>
Кулібаба Людмила Василівна	вчитель французької мови, вчитель-методист а Чернівецького ліцею №10	Чернівецький державний університет, 1977, спеціальність романо-германські мови та література	філолог, викладач французької мови	43 р.	<p>) Член експертної комісії (психолого- педагогічна експертиза) щодо оцінювання навчальних матеріалів. 2021р., 2020р., 2019р. - здійснювала психолого-педагогічну експертизу електронної версії підручника "Французька мова" для 4, 3, 2 класів закладів загальної середньої освіти</p>	<p>1. Програма "Навчаємося разом", проект "Фінська підтримка реформи української школи" 17.11.2020 - 15.06.2021. (30 годин)</p> <p>2. Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької обл. - Сертифікат про підвищення кваліфікації вчителів іноземної мови 08.12.2019р.</p> <p>3. Institut Français - Attestation (Journées professionnelles du</p>



		кваліфікація - філолог, викладач французької мови				français), 18 heures, 15.06.2019 4. Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької обл. - Сертифікат про підвищення кваліфікації вчителів іноземної мови 30.10.2018р. 5. Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької обл. - Свідоцтво про підвищення кваліфікації 14.02.2020р.
--	--	---	--	--	--	---

**1. Профіль освітньої програми «Французька мова і література та друга іноземна мова» зі спеціальності 014 «Середня освіта» (за предметною спеціальністю 014.023 (Мова та література (французька))**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича факультет іноземних мов кафедра романської філології та перекладу
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти “Бакалавр” Бакалавр. Середня освіта (Мова і література (французька)) Вчитель французької мови.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Французька мова і література та друга іноземна мова
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2588420 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2012 протокол №100, наказ МОН України від 19.12.2016 №1565, термін дії сертифіката до 1 липня 2022 року.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	Французька, українська, англійська / німецька
<b>Термін дії освітньої програми</b>	Термін дії освітньої програми 2022-2025р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://french.chnu.edu.ua/?page_id=2327">http://french.chnu.edu.ua/?page_id=2327</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготувати ерудованого конкурентоздатного фахівця – вчителя французької мови, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін (філології, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов і культур), сучасними інформаційними технологіями в галузі навчання іноземних мов і культур у закладах загальної середньої освіти, здатними до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Сформувати здатність до професійної діяльності із широким доступом до працевлаштування, з правом подальшого продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Освітньо-професійна програма передбачає: – опанування майбутнім фахівцем змісту навчальних дисциплін з теорії та методики організації процесу викладання у закладі загальної середньої освіти (ЗЗСО), набуття умінь застосування форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання; – володіння методикою викладання французької мови та літератури, використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності у ЗЗСО; організації виховної роботи з учнями середньої школи.

- теоретичне навчання (210 кредити ECTS – 87, 5 %) по дисциплінах у вигляді аудиторних занять (лекції, семінарські, лабораторні і практичні заняття) і самостійної роботи. Обсяг теоретичного навчання, який забезпечує отримання базової кваліфікації з французької мови складає 116 кредитів ECTS (48, 3 %). Блок навчальних дисциплін, що забезпечує підготовку з другої іноземної мови складає 34 кредити ECTS (14,2%);
- виконання курсових робіт зі спеціальності (6 кредитів ((2,1%));
- проходження педагогічної практики з базової кваліфікації (24 кредити ECTS (10%)).

**Об'єкт вивчення:** французька мова (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах); література (у теоретичному, практичному аспектах), методика (у теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах), друга іноземна мова (у практичному аспекті), освітній процес у закладах загальної середньої освіти.

**Методи і засоби:** поєднання методів і засобів, які застосовують у філологічній науці та наукових галузях, які відповідають предметним спеціалізаціям.

**Професійна підготовка фахівця з середньої освіти передбачає** володіння випускниками поняттями, концепціями і фактами сучасної французької філології та методичної науки, а саме:

- мова, як суспільне явище; її походження та розвиток; мова і мовлення; система мови, основні одиниці мови і мовлення; сучасні напрями в методиці викладання іноземних мов;
- вільне й правильне спілкування іноземною мовою в усіх видах мовленнєвої діяльності (з дотриманням усіх фонетичних, лексико-синтаксичних, граматичних норм) у різних ситуаціях, головним чином, у ситуаціях професійного спілкування;
- обговорення й лінгвостилістичний аналіз художніх творів сучасної і класичної іноземної (франкомовної) літератури з точки зору їхнього змісту, композиційних та індивідуально-стилістичних особливостей;
- реферування й анотування іноземною (французькою) мовою суспільно-політичних, економічних, науково-технічних текстів;
- написання творів-есе суспільного, літературознавчого характеру;
- володіння системою сучасних лінгво-культурологічних знань, специфікою мовних картин світу й відповідних особливостей мовної поведінки автентичних носіїв іноземної мови;
- опанування сучасними прагмалінгвістичними знаннями про структуру, закономірності та найважливіші аспекти мовної, в тому числі міжкультурної комунікації;
- з урахуванням основних положень методики, вміння використовувати знання у процесі навчання іноземної мови в різних типах навчальних закладів;
- вміння аналізувати матеріал підручників і допоміжної літератури з іноземної мови для різних типів середніх навчальних закладів; змінювати, доповнювати і вдосконалювати зміст навчання;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вміння проводити наукове дослідження та викладати його результати в усній та писемній формі</li> </ul>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна, прикладна академічна та професійна освіта Спрямована на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (вчитель французької мови та літератури).
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<i>Загальна освіта у галузі педагогіки.</i> Основний фокус програми – підготовка майбутнього вчителя французької мови та літератури
<b>Особливості програми</b>	Програма поєднує поглиблене вивчення основної та другої іноземної мов відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та глибоке опанування теоретико-лінгвістичних і психолого-педагогічних дисциплін, враховуючи найсучасніші дослідження у галузі лінгвістики, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов. Викладання більшості профільних дисциплін ведеться іноземною мовою. Програма передбачає навчальну та виробничу практику, реалізація якої проходить в межах програми, участь у міжнародних програмах академічного обміну (наприклад, програми Еразмус); участь в освітніх програмах та проєктах запропонованих Університетською агенцією Франкофонії (AUF), Посольством Франції в Україні та Французьким Інститутом в Україні.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	бакалавр середньої освіти може працювати в освітній галузі; на викладацьких посадах у загальноосвітніх навчальних закладах.  Освітньо-професійні та освітньо-наукові програми за спеціальністю «Середня освіта (французька мова та література)» можуть бути спрямовані на підготовку з таких професій (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010): 2320 (2331) – вчитель загальноосвітнього навчального закладу, 2359.2. – педагог-організатор, 3491 - лаборант наукового підрозділу, 3340 - асистент вчителя, 3340 - лаборант (освіта), 3439 - організатор громадських заходів.
<b>Подальше навчання</b>	бакалавр середньої освіти може продовжувати навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, педпрактика, комунікативно-діяльнісний підхід, компетентнісний підхід.
<b>Оцінювання</b>	Відбувається згідно з Положенням ЧНУ про рейтингову систему оцінювання і передбачає поточний і підсумковий (семестровий) контроль. <i>Поточний:</i> усний, письмовий, тестовий. <i>Підсумковий:</i> іспити, заліки, захист педагогічної практики з французької мови, захист курсової роботи, атестаційний іспит зі спеціальності.

<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у певній галузі професійної діяльності.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність дотримуватись вимог академічної доброчесності.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; здатність самостійно аналізувати інформацію, здійснювати науковий пошук.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність використовувати державну мову в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійному спілкуванні.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області; її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства;</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність працювати в команді, брати на себе ініціативу, переконувати та мотивувати інших учасників групи</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члени суспільства;. усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку; верховенства права; прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>ФК 1.</b> Знання орфоепічних, граматичних, лексичних і стилістичних норм в усній і письмовій формах мовленнєвої діяльності (читання, аудіювання, говоріння, письмо);</p> <p><b>ФК 2.</b> Знання лексики побутового, суспільно-політичного, науково-ділового, професійно-виробничого, літературознавчого і лінгвістичного характеру;</p> <p><b>ФК 3.</b> Розуміння писемних текстів будь-якого жанру і різного ступеню складності; розуміння усного мовлення різноманітних за жанром текстів із різних джерел, сучасних технічних (відео, аудіо, безпосереднє мовлення носія мови ) тощо;</p> <p><b>ФК 4.</b> Розуміння структури філологічної науки та її теоретичних основ; мати базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний і граматичний рівні мови; знання соціолінгвістичного статусу сучасних романських / германських мов та ареал їх розповсюдження; основні напрями дослідження романських/ германських мов у синхронії та діяхронії;</p> <p><b>ФК 5.</b> Знання про структуру, закономірності та найважливіші аспекти мовної (у тому числі міжкультурної) комунікації, вміння використовувати набуті знання у практиці іншомовного</p>

спілкування, у науковому аналізі мовленнєвої взаємодії, поняття про мову і стиль мовлення та тактики спілкування; вміння використовувати набуті знання в освітній діяльності;

**ФК 6.** Розуміння будови та функції мовленнєвого апарату у процесі артикуляції іншомовних звуків; розуміння правил артикуляції голосних і приголосних; знання про систему голосних і приголосних та принципи їх класифікації; використання явищ зчеплення, зв'язування та елізії; розуміння характеру і видів наголосу; принципи фонетичної транскрипції; знання параметрів і компонентів просодики та інтонації іншомовного речення тощо;

**ФК 7.** Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учасника, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів

**ФК 8.** Вміння аналізувати свою професійну діяльність і навчальну діяльність учнів, добирати підручники і посібники, прогнозувати труднощі засвоєння учнями мовного і мовленнєвого матеріалу; вміння планувати й творчо конструювати навчально-виховний процес у цілому і процес навчання конкретного матеріалу з урахуванням особливостей ступеня навчання; вміння творчо розв'язувати методичні завдання у процесі навчання і виховання;

**ФК 9.** Знання фразеологічних виразів з позиції теоретичних принципів сучасної лексикологічної науки; знання семантичної структури слова, його словотвірного потенціалу, знання природи парадигматичних і синтагматичних зв'язків; розрізнення вільних та стійких словосполучень; визначення антонімічних та синонімічних рядів слів; застосування принципів аналізу лексичних одиниць у практиці викладання іноземної мови;

**ФК 10.** Знання ключових понять стилістики; основних етапів становлення стилістичної науки; специфічні особливості функціональних стилів іноземної мови; визначення та мовленнєве використання стилістичних фігур та тропів; використання основних методів стилістичного аналізу тексту; застосування мовних навичок і вмінь в процесі інтерпретації літературно-критичного матеріалу;

**ФК 11.** Знання вікових та індивідуальних особливостей учнів; розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків, розуміння природи конфліктів; знання засобів та прийомів спілкування; знання норм професійної етики;

**ФК 12.** Знання методологічних принципів проведення наукового дослідження; наукові парадигми сучасного мовознавства, складових елементів наукових знань з філології та методики навчання іноземних мов;

**ФК 13.** Знання географічних характеристик країни, мова якої вивчається; основні етапи історії країни, мова якої вивчається; місце виучуваної мови у світі; зміни у лексичній, фонетичній та граматичній будові іноземної мови на всіх етапах її розвитку; знати історичні та соціолінгвістичні умови розвитку іноземної мови; найголовніші закономірності еволюції мови; основні екстралінгвістичні фактори, які впливають на зміни фонетичної структури та граматичної будови іноземної мови.

**ФК 14.** Знання основних етапи освітнього та виховного

	<p>процесів; знання інноваційних прийомів та методів педагогічної діяльності, способів та прийомів реалізації дитиноцентричного підходу.</p> <p><b>ФК 15.</b> Знання правил використання сучасних технологій у галузі методики викладання іноземних мов; стилі та стратегії навчання; методику нейролінгвістичного програмування; технології Web 1 / Web 2/ Web 3.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p><b>Соціокультурна компетентність</b></p> <p><b>Комунікативна компетентність</b></p> <p><b>Навчальна компетентність</b></p> <p><b>Професійна педагогічно-методична компетентність</b></p>	<p><b>ПРН 1.</b> Вміння організувати свою професійну діяльність з дотриманням норм цивільного та трудового права;</p> <p><b>ПРН 2.</b> Розуміння соціокультурних реалій, знання й адекватне тлумачення різних зразків мовленнєвої поведінки, уміння адекватно реагувати й діяти у різноманітних контекстах полікультурного середовища: уміння застосовувати культурологічну інформацію у професійній діяльності;</p> <p><b>ПРН 3.</b> Уміння вільно та спонтанно спілкуватися французькою /англійською мовою для вираження думки у ситуаціях соціальної, навчально-академічної та професійної сфер;</p> <p><b>ПРН 4</b> Уміння розуміти складні тексти різного обсягу, тематики та жанрової належності та розкривати імпліцитну інформацію, що міститься в них, при читанні та аудіюванні;</p> <p><b>ПРН 5.</b> Уміння висловлюватися у письмовій формі з необхідним ступенем деталізованості й тематичної складності, демонструючи вільне володіння прийомами структурної побудови тексту, засобами зв'язності та цілісності на суперсинтаксичному рівні.</p> <p><b>ПРН 6</b> Уміння аналізувати іншомовні тексти різних жанрів, виявляти їх лексичні, синтаксичні та стилістичні особливості у взаємозв'язку зі змістом та основною думкою твору;</p> <p><b>ПРН 7</b> Уміння здійснювати самоосвітню діяльність, розширювати іншомовні знання та застосовувати їх у професійній діяльності;</p> <p><b>ПРН 8</b> Уміння використовувати лексикографічні джерела та Інтернет-ресурси з метою вдосконалення власної навчальної діяльності.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Уміння застосовувати мовні, лінгво-комунікативні та лінгво-дидактичні знання для виконання професійних функцій під час педагогічної практики;</p> <p><b>ПРН 10.</b> Уміння фонемно правильно вимовляти усі звуки та адекватно розуміти їх у процесі сприйняття мовлення інших; транскрибувати з урахуванням редукції ненаголошених голосних у службових словах в потоці мовлення; коректно інтонаційно оформлювати власне мовлення, дотримуючись правил паузації; усвідомленого оперування інтонаційними засобами у різних мовленнєвих ситуаціях; наочно демонструвати артикуляцію звуків та графічно оформлювати інтонаційні схеми різних видів дискурсу;</p> <p><b>ПРН 11.</b> Уміння розпізнавати граматичну структуру за формальними ознаками, співвідносити її зі значенням, диференціювати її від омонімічних форм, ідентифікувати відмінні форми, синонімічні за значенням;</p> <p><b>ПРН 12.</b> Уміння працювати з вітчизняною і зарубіжною літературою та іншими інформаційними ресурсами, присвяченими питанням практичної граматики сучасної</p>

	<p>французької / англійської мови; надавати правильну теоретичну інтерпретацію різноманітним граматичним явищам, а також ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами; використовувати набуті знання іншомовної граматики при виконанні професійно-практичних завдань та в ситуаціях особистого спілкування;</p> <p><b>ПРН 13.</b> Знати адекватні підходи, методи та прийоми формування іншомовної комунікативної компетентності; обирати та застосовувати відповідні форми контролю рівня сформованості усіх складників іншомовної комунікативної компетентності;</p> <p><b>ПРН 14.</b> Знання лексичного складу іноземної мови, уміння аналізувати мовний матеріал з точки зору семантичних, морфологічних, словотворчих та етимологічних характеристик лексичних та фразеологічних одиниць; проводити стилістичну диференціацію лексичних і фразеологічних одиниць, вжитих у мовленні.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Уміння визначати пріоритетні напрями та об'єкти педагогічної діагностики; добирати оптимальний діагностичний інструментарій; розробляти програму педагогічного діагностування як окремої особистості, так і мікрогруп; аналізувати та узагальнювати результати діагностичної роботи; використовувати результати діагностування в проектах педагогічної діяльності; доцільно оперувати різновидами прогнозування;</p> <p><b>ПРН 16.</b> Знання вікових та індивідуальних особливостей учнів; знання оптимальних засобів та прийомів спілкування; знання причин успіхів та недоліків, помилок та труднощів у процесі діяльності.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Уміння керувати власними думками, діями, емоціями в будь-якій ситуації та контролювати їх; керувати власним настроєм; висувати до себе вимоги; долати нервово-психічні навантаження; знімати психологічне напруження;</p> <p><b>ПРН 18</b> Уміння самостійно створювати медіапроекти, використовуючи інформаційні системи в освітньому процесі; захищати інформаційні ресурси та бази даних; застосовувати сучасні мультимедійні програмні засоби у педагогічній діяльності.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками кафедри відповідної спеціальності за основним місцем роботи:</p> <p>1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання – 100% ;</p> <p>2) які мають науковий ступінь доктора наук та/ або вчене звання професора – 42,8%,</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Площа аудиторного фонду на одного студента становить 2,48 кв. м.</p> <p>Для проведення навчального процесу на факультеті обладнані такі лабораторії та класи: 3 комп'ютерні класи (19 корпус); 22 навчальні аудиторії (19 корпус); 15 навчальних аудиторій (6 корпус); 2 навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням (6 корпус); 3 комп'ютерні класи (6 корпус). Усі комп'ютерні класи повним обсягом забезпечені сучасними комп'ютерами, які з'єднані в локальну мережу та підключені до мережі Internet,</p>



	у всіх корпусах наявна мережа wi-fi.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Для забезпечення навчальної та науково-дослідної роботи студентів функціонують:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- університетська та кафедральна бібліотеки, фонди яких постійно поповнюються літературою, періодичними науковими журналами, збірниками науково-методичних праць, підручниками і навчальними посібниками, монографіями.</li> <li>- електронна навчальна платформа Moodle та викладацькі блоги, що використовуються як платформа для дистанційного навчання, а також як умістище навчально- методичних матеріалів та інформаційних ресурсів для студентів, Moodle використовується також як банк тестових завдань і журнал оцінок.</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Не передбачена.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Угоди про міжнародну академічну мобільність (Erasmus+ K1):</p> <p>Germany, Friedrich Schiller Universitat;</p> <p>Romania, Stefan cel Mare University of Suceava;</p> <p>Romania, Alexandru Ioan Cuza University of Iasi;</p> <p>Austria, University of Graz;</p> <p>Spain, University of Valencia;</p> <p>Poland, Katolicki Uniwersytet Lubetski Jana Pavla II;</p> <p>Poland, Pedagogical University of Cracow;</p> <p>Poland, University of Lodz; Poland, University of Warsaw;</p> <p>Slovakia, Pavol Jozef Safarik University, Kosice;</p> <p>Lithuania, Mykolas Romeris University</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	На умовах українських студентів.

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Актуальні питання історії та культури України	4	іспит
ОК 2.	Філософія	4	іспит
ОК 3.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	іспит
ОК 4.	Основи цивільного та трудового права	3	залік
ОК 5	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 6..	Основна іноземна мова	61	іспит
ОК 7.	Історія зарубіжної літератури	6	іспит
ОК 8	Вступ до мовознавства	3	іспит
ОК 9	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 10.	ІТ сервіси та он-лайн ресурси у професійній діяльності вчителя	3	залік
ОК 11.	Вступ до літературознавства	3	залік
ОК 12.	Порівняльна лексикологія	3	іспит
ОК 13.	Порівняльна стилістика	3	іспит
ОК 14.	Граматика основної мови	5	залік/ іспит
ОК 15.	Латинська мова	3	залік
ОК 16.	ЛКЗ основної мови	3	залік
ОК 17.	Основи теорії мовної комунікації	3	залік
ОК 18.	Теорія та історія основної іноземної мови	3	іспит
ОК 19.	Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога	3	залік
ОК 20.	Психологія загальна, педагогічна та вікова	5	іспит / залік
ОК 21	Педагогіка з основами пед. майстерності	5	іспит
ОК 22.	Методика навчання іноземної мови та літератури у ЗЗСО	9	іспит / залік
ОК 23	Методика формування виховної діяльності з ін. мов у ЗЗСО	3	залік
ОК 24.	Практична фонетика	3	залік
ОК 25.	Спецкурс «Практикум з проблем викладання іноземної мови у школі»	3	залік
ОК 26.	Комплексний кваліфікаційний іспит		іспит
	<i>Загальний обсяг основних компонентів</i>	150	
<b>Вибіркові компоненти ОП *</b>			
ВК 1.	Фізичне виховання (вибір за видами спорту)	3	залік
ВК 2.	Загальноуніверситетська дисципліна	3	залік
ВК 3.	Військова підготовка	29*	-
ВК 4.	Друга іноземна мова (англ. / нім.)	34	іспит / залік
ВК 5	Сучасні європейські мови: німецька / іспанська / румунська	8	іспит / залік
ВК 6	Кафедральний/факультетський каталог вибіркових дисциплін	12	залік
	<i>Загальний обсяг вибіркових компонентів</i>	<b>60</b>	
<b>Практична підготовка</b>			
ПП1	Ознайомлювальна педагогічна практика	6	залік
ПП2	Навчальна педагогічна практика	8	залік
ПП3	Педагогічна практика	10	іспит
ПП 4	Курсова робота	6	іспит
	<i>Загальний обсяг</i>	30	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240 кредитів</b>	

## **Кафедральний/факультетський каталог вибіркових дисциплін**

Ділове писемне мовлення *(4 сем)*

Основи педагогічного красномовства *(4 сем)*

Електронні засоби навчання іноземних мов *(4, 7 сем)*

Філологічний аналіз художнього тексту *(6 сем)*

Теоретична фонетика *(6 сем)*

Основи інклюзивної освіти *(6 сем)*

Вступ до спецфілології *(6 сем)*

Франкомовна література ХХ ст. *(7 сем)*

Альтернативні методи викладання іноземних мов *(7 сем)*

Інноваційні підходи до навчання іноземних мов *(7 сем)*

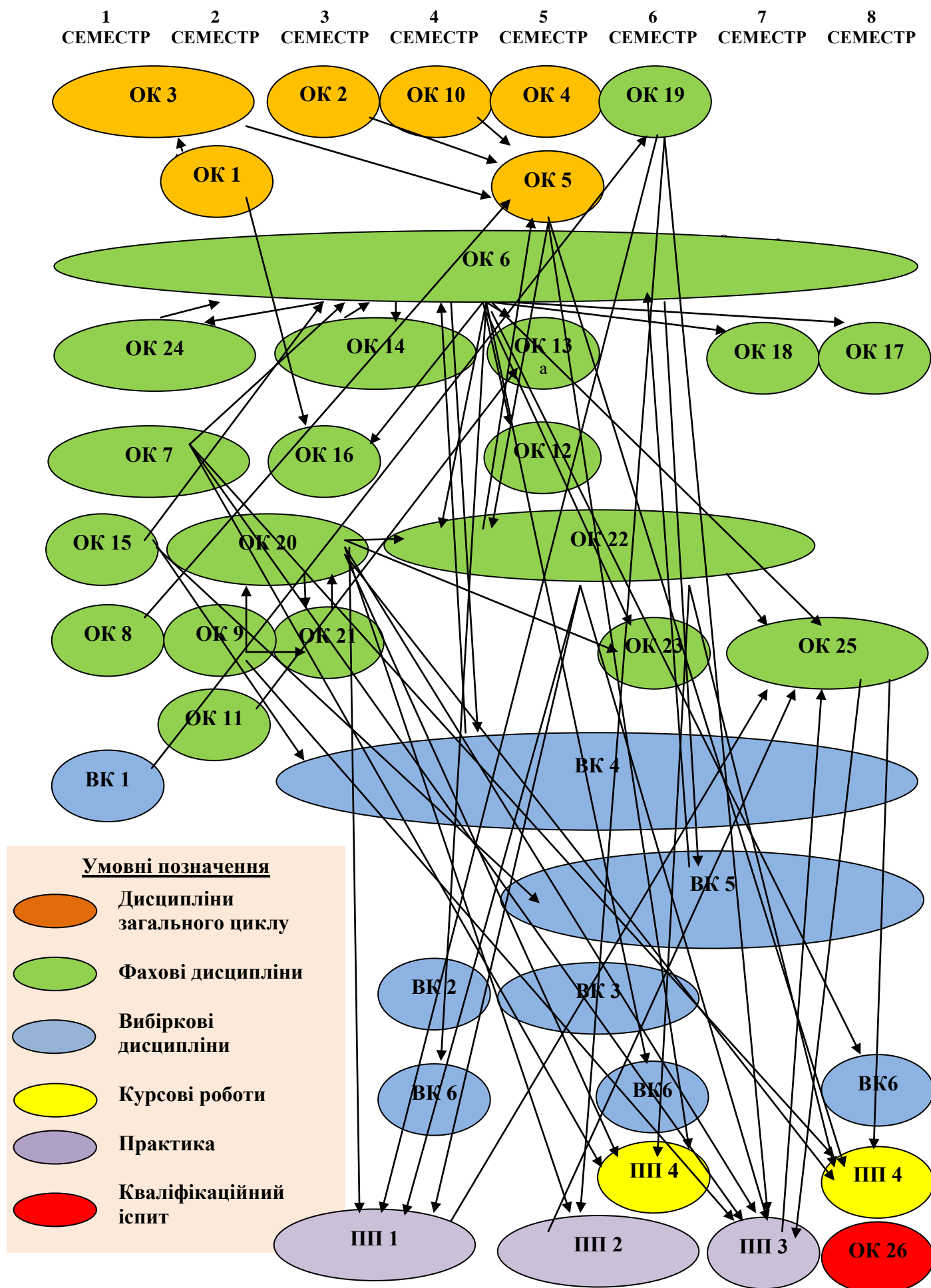
Сучасна література Франції *(8 сем)*

Сучасні технології у навчанні іноземних мов *(8 сем)*

Ігрові технології навчання *(8 сем)*

Загальноуніверситетська дисципліна

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



## **Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми «Французька мова і література та друга іноземна мова» за спеціальності 014 «Середня освіта» предметною спеціальністю 014.023 «Середня освіта (Мова і література (французька))» проводиться у формі кваліфікаційного іспиту зі спеціальності, який забезпечує оцінювання результатів навчання, визначених освітньою програмою, і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр. Середня освіта.



